

# RESUMO EXECUTIVO DE ATIVIDADES

## *ACTIVITIES EXECUTIVE SUMMARY*

# 2024



CAMPANHA  
NACIONAL DE DIREITO À  
EDUCAÇÃO



BRAZILIAN  
CAMPAIGN FOR RIGHT TO  
EDUCATION

# 1.

## ADVOCACY E MOBILIZAÇÃO NACIONAL

### *Advocacy and national mobilization*

Entre janeiro e dezembro, as representações públicas da Campanha **participaram de 205 atividades internacionais e nacionais, incluindo audiências públicas, lives com deputados, congressos acadêmicos, entre outros**. São 4 eventos por semana.

*Between January and December, the public representatives of the Campaign **participated in 205 international and national activities, including public hearings, livestreaming with deputies, academic congresses, among others**. It is 4 events per week.*

#### **Programa de Incentivo “Mérito Educacional”** **“Educational Merit” Incentive Program**

Em abril, a Câmara dos Deputados retirou de pauta o PL 2712/2022, que propunha o Programa “Mérito Educacional” (PROMEDE) para premiar estudantes da rede pública. A retirada foi influenciada por críticas como as de Andressa Pellanda, coordenadora da Campanha, que afirmou que políticas meritocráticas já foram amplamente rejeitadas no Congresso e comprovadamente aprofundam desigualdades, sendo contrárias ao direito à educação.

*In April, the House of Representatives withdrew Bill No. 2712/2022 from its agenda. The bill proposed the “Educational Merit” Program (PROMEDE) to reward public school students. The decision was influenced by criticisms such as those from Andressa Pellanda, coordinator of the Campaign, who stated that meritocratic policies have already been widely rejected in Congress and are scientifically proven to deepen inequalities, going against the right to education.*

#### **Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae)** **National School Feeding Programme (PNAE)**

Em novembro, a Comissão de Educação do Senado retirou a menção à terceirização do [Projeto de Lei nº 3.096/2024](#), sobre o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae) nas instituições federais de ensino. Após um processo de mobilização popular, do qual a Campanha participou junto ao [Observatório da Alimentação Escolar \(OAE\)](#), a Comissão aceitou convocar uma audiência pública para debater o tema antes de votar o PL.

*In November, the Senate Education Committee removed references to outsourcing from [Bill No. 3.096/2024](#), which addresses the National School Feeding Programme (PNAE) in federal educational institutions. Following a process of public mobilisation, in which the Campaign participated alongside the [School Feeding Observatory \(OAE\)](#), the Committee agreed to convene a public hearing to debate the issue before voting on the bill.*

Em dezembro, a Campanha se [posicionou contra a PEC 45/2024](#), que integra o pacote de cortes em educação do governo federal e reduz a capacidade do Fundeb de combater desigualdades ao destinar até 20% da complementação da União à educação em tempo integral. Após pressão de [organizações da sociedade civil, incluindo a Campanha](#), foi rejeitada a emenda que permitia usar recursos do Fundeb para merenda escolar, mantendo o fundo exclusivamente para financiar as redes públicas de ensino, da educação infantil ao ensino médio.

*In December, the [Campaign publicly opposed Constitutional Amendment Proposal \(PEC\) 45/2024](#), part of the federal government's education budget cuts package, which reduces the Fundeb's ability to address inequalities by allocating up to 20% of federal contributions exclusively to full-time education. Following pressure from [civil society organizations, including the Campaign](#), the amendment allowing Fundeb resources to be used for school meals was rejected, ensuring that the fund remains dedicated exclusively to financing public education networks, from early childhood to high school.*

## **Sistema Nacional de Educação**

### **National Education System**

O texto final aprovado na Conae, a partir de união de esforços, inclusive da incidência da Campanha, prevê definir e garantir o padrão de qualidade no Sistema Nacional de Educação (SNE) e na vigência do novo PNE, referenciado no CAQi e no CAQ com financiamento adequado, progressivo e estável na educação básica, profissional, tecnológica e superior, observada a igualdade e equidade de condições para acesso e permanência nas instituições educativas, com foco na superação das desigualdades educacionais, socioeconômicas, culturais étnico-raciais, de gênero e daquelas relacionadas à condição de deficiência, considerando as especificidades das regiões brasileiras, sobretudo dos povos da Amazônia – está previsto o CAQiAmazônico.

*The approved final text at Conae, from the union of efforts, including the impact of the Campaign, envisages defining and ensuring the quality standard in the National Education System (SNE) and during the validity of the new National Education Plan PNE, referenced in CAQi and CAQ with adequate, progressive, and stable financing in basic, professional, technological, and higher education, while ensuring equality and equity of conditions for access and permanence in educational institutions, focusing on overcoming educational, socioeconomic, cultural, ethnic-racial, gender, and disability-related inequalities, considering the specificities of Brazilian regions, especially the peoples of the Amazon - CAQiAmazônico is foreseen.*

## **Plano Nacional de Educação, Fórum Nacional de Educação (FNE) e Conferência Nacional Educação (Conae)**

### **National Education Plan, National Education Forum (FNE) and National Education Conference (Conae)**

A Campanha tem contribuído para a formulação do novo Plano Nacional de Educação (PNE) e participou da preparação da Conferência Nacional de Educação (CONAE) 2024. A etapa nacional ocorreu de 28 a 30 de janeiro na UnB, com 1.846 delegados, incluindo 140 (13%) representando oficialmente a Campanha. No Eixo II, coordenado por Andressa Pellanda, destacou-se a inclusão da preocupação com a Amazônia, seus povos, e a garantia de uma educação antirracista. Em março, o documento final da CONAE foi entregue ao Ministro da Educação, Camilo Santana, que prometeu utilizá-lo como base para o projeto de lei do novo PNE, ressaltando a importância da participação e colaboração entre entes federados.

*The Campaign has been contributing to the development of the new National Education Plan (PNE) and participated in the preparation of the 2024 National Education Conference (CONAE). The national stage took place from January 28 to 30 at the University of Brasília (UnB), with 1,846 delegates, including 140 (13%) officially representing the Campaign. In Axis II, coordinated by Andressa Pellanda, concerns about the Amazon, its peoples, and the guarantee of anti-racist education were highlighted. In March, the final CONAE document was delivered to the Minister of Education, Camilo Santana, who pledged to use it as the basis for the bill of the new PNE, emphasizing the importance of participation and collaboration among federative entities.*

Em abril e junho, a Campanha participou de audiências públicas no Senado Federal sobre o Plano Nacional de Educação (PNE). Em [abril](#), foram avaliados os 10 anos do PNE vigente e discutidas diretrizes para o próximo.

Daniel Cara defendeu que o novo PNE deve preservar os mínimos constitucionais para educação e saúde e que o governo federal deve colaborar efetivamente com estados e municípios no cumprimento da Lei do Piso Salarial do Magistério. Em [junho](#), discutiu-se "continuidade ou ruptura" no novo PNE. Daniel criticou o uso opcional do plano atual e defendeu a meta de 10% do PIB em educação, incluindo medidas como a regulamentação do imposto sobre grandes fortunas, reforçando a importância do PNE como uma lei estruturante para o desenvolvimento nacional.

*In April and June, the Campaign participated in public hearings in the Federal Senate on the National Education Plan (PNE). In [April](#), the 10 years of the current PNE were evaluated, and guidelines for the next one were discussed. Daniel Cara argued that the new PNE should preserve the constitutional minimums for education and health and that the federal government must effectively collaborate with states and municipalities in complying with the Teachers' Salary Floor Law. In [June](#), the discussion focused on "continuity or rupture" in the new PNE. Daniel criticised the optional use of the current plan and advocated for the goal of investing 10% of GDP in education, including measures such as regulating the wealth tax, emphasising the importance of the PNE as a structuring law for national development.*

No final de junho, o governo apresentou ao Congresso o [PL 2.614/2024](#), que estabelece o PNE 2024-2034. Em uma [Nota Técnica](#) divulgada em julho, a Campanha reconheceu avanços, como foco em equidade e financiamento inicial, mas destacou falhas. O PL não articula a política educacional com planos de desenvolvimento econômico e social, trata insuficientemente a competição entre estudar e trabalhar, e invisibiliza discriminações de gênero, orientação sexual, e a proteção de migrantes e refugiados. A falta de articulação com outras áreas como cultura e saúde também foi criticada. A Nota reforça a necessidade de mais debate e tempo para aprimorar o PNE no Congresso.

*At the end of June, the government presented [Bill 2,614/2024](#) to Congress, establishing the PNE 2024-2034. In a [Technical Note](#) released in July, the Campaign acknowledged progress, such as a focus on equity and initial funding, but highlighted shortcomings. The bill fails to align education policy with economic and social development plans, inadequately addresses the conflict between studying and working, and overlooks issues of gender discrimination, sexual orientation, and the protection of migrants and refugees. The lack of integration with other areas, such as culture and health, was also criticised. The Note emphasises the need for further debate and more time to improve the PNE in Congress.*

Em outubro, Andressa Pellanda participou de uma [audiência](#) no Senado, destacando a necessidade de criar planos municipais e estaduais de educação alinhados ao PNE, evitando mobilizações apressadas e garantindo a consideração das especificidades locais. Ela também ressaltou a importância de vincular o PNE a uma agenda ampla de direitos e ao desenvolvimento econômico e social. Em novembro, o Senado publicou o documento "[A construção do novo PNE](#)", que reconhece críticas da sociedade civil ao PL 2.614/2024, apontando metas genéricas e menos ambiciosas.

*In October, Andressa Pellanda participated in a Senate [hearing](#), emphasizing the need to develop municipal and state education plans aligned with the PNE, avoiding rushed mobilizations and ensuring the consideration of local specificities. She also highlighted the importance of linking the PNE to a broader agenda of rights and economic and social development. In November, the Senate published the document "[The Development of the New PNE](#)," acknowledging civil society's criticisms of Bill 2,614/2024 for its generic wording and less ambitious goals. The Campaign published a Technical Note recognizing progress but pointing out the need for structural and specific improvements.*

## **Reforma do Ensino Médio** **High School Reform**

A Campanha tem incidido desde a aprovação da reforma do Ensino Médio para garantir que as alterações estejam de acordo com o direito à educação. Para tanto, tem produzido [posicionamentos públicos](#), [notas técnicas](#) e [carta à sociedade](#), além de participar de [audiência pública](#). É possível identificar resultados da nossa incidência na melhoria da [Lei nº 14.945, aprovada em 31 de julho de 2024](#). Um exemplo disso, é o veto recebido no "Art. 44 [...]§

3º O processo seletivo referido no inciso II considerará, na forma do regulamento, as competências e habilidades definidas: I - na Base Nacional Comum Curricular prevista no art. 35-D; e II - nas diretrizes nacionais de aprofundamento das áreas de conhecimento previstas no art. 36, assegurado ao estudante o direito de optar por uma das áreas de conhecimento, independentemente do itinerário formativo cursado no ensino médio." (NR) (**VETADO**). No âmbito do Coletivo em Defesa do Ensino Médio de Qualidade, foram produzidas emendas contrárias ao trecho vetado.

*The Campaign has been actively engaged since the approval of the High School Reform to ensure that the changes align with the right to education. To this end, it has produced public statements, technical notes, and an open letter to society, as well as participated in a public hearing. It is possible to identify results from our advocacy efforts in the improvement of [Law No.](#)*

*[14.945, approved on 31 July 2024.](#) One example is the veto of "Art. 44 [...] § 3º The selection process referred to in item II will consider, as per regulation, the skills and competencies defined: I - in the National Common Curricular Base provided for in art. 35-D; and II - in the national guidelines for deepening the areas of knowledge provided for in art. 36, guaranteeing students the right to choose one of the areas of knowledge, regardless of the formative pathway pursued in secondary education." (Amended) (**VETOED**). Within the Collective for the Defence of Quality Secondary Education, amendments opposing the vetoed provision were drafted.*

### **Microdados do Censo Escolar** **Microdata from the School Census**

Graças à nossa atuação, o Senador Flávio Arns propôs emenda ao [PL 454/2022](#), alterando "autorizado a publicar" para "obrigado a publicar". O PL, que trata do compartilhamento de dados do Censo Escolar, foi sancionado em novembro como a [Lei 15.017/24](#), obrigando o poder público a divulgar dados educacionais com transparência, preservando a privacidade dos estudantes.

*Thanks to our efforts, Senator Flávio Arns proposed an amendment to [Bill 454/2022](#), changing "authorized to publish" to "required to publish." The bill, which addresses the sharing of School Census data, was enacted in November as [Law 15,017/24](#), mandating public authorities to disclose educational data transparently while safeguarding students' privacy.*

### **Sistema CAQi/CAQ** **CAQi/CAQ System**

Em outubro, foi publicada [Nota Técnica](#) produzida pela Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação (Fineduca), pela Campanha Nacional pelo Direito à Educação e pelo Laboratório de Dados Educacionais. O documento traz atualização dos cálculos do sistema CAQi/CAQ. Dentro de uma previsão de financiamento com padrão mínimo de qualidade para as escolas, o governo federal precisaria destinar R\$ 49,9 bilhões a mais para a educação básica em 2024. Esse valor representa um aumento de 12% do que os estados e municípios brasileiros devem ter disponível para investir nesse ano em educação, cerca de R\$ 408 bilhões. O adicional de Custo Aluno-Qualidade Inicial (CAQi) representa 0,5% do PIB brasileiro em 2022, calculado em R\$ 9,9 trilhões.

*In October, a [Technical Note](#) was published by the National Association for Research in Education Financing (Fineduca), the Brazilian Campaign for the Right to Education, and the Educational Data Laboratory. The document updates the calculations for the CAQi/CAQ system. To ensure minimum quality standards in schools, the federal government would need to allocate an additional R\$ 49.9 billion for basic education in 2024. This amount represents a 12% increase over the estimated R\$ 408 billion that Brazilian states and municipalities are expected to have available for education that year. The additional funding for the Initial Student-Cost Quality Standard (CAQi) accounts for 0.5% of Brazil's 2022 GDP, calculated at R\$ 9.9 trillion.*

## **Educação Inclusiva**

### **Inclusive Education**

Em março, a Campanha participou de reunião da Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva para planejar ações contra a homologação do Parecer nº 50/2023, que contradiz a Política de Educação Especial Inclusiva ao tentar transferir responsabilidades da saúde para a educação. Em dezembro, a Campanha divulgou um [posicionamento público](#) criticando a homologação do parecer, que, apesar de suavizado por mobilizações, ainda contém falhas que ferem os princípios de inclusão e o direito à educação.

*In March, the Campaign participated in a meeting of the Brazilian Coalition for Inclusive Education to plan actions against the approval of Opinion No. 50/2023, which contradicts the Inclusive Special Education Policy by attempting to shift responsibilities from healthcare to education. In December, the Campaign issued a [public statement](#) criticising the approval of the opinion, which, despite being softened by public mobilisations, still contains flaws that violate the principles of inclusion and the right to education.*

## **Educação e Meio-Ambiente**

### **Education and Environment**

A Campanha tem defendido a educação como pilar da justiça climática e do desenvolvimento sustentável. Em setembro, contribuiu para o [Plano Clima](#) do Governo Federal, baseado no texto da Conae ([Eixo VII](#)), promovendo educação voltada à preservação ambiental e justiça social. Internacionalmente, a Campanha levantou o tema em instâncias como o Pacto do Futuro, G20/C20 Brasil, ECOSOC da ONU e o [Fórum da CEPAL](#).

*The Campaign has advocated for education as a pillar of climate justice and sustainable development. In September, it contributed to the Federal Government's [Climate Plan](#), based on the Conae text ([Axis VII](#)), promoting education focused on environmental preservation and social justice. Internationally, the Campaign has raised the issue in forums such as the Pact for the Future, G20/C20 Brazil, the UN ECOSOC, and the [ECLAC Sustainable Development Forum](#).*

## **Educação e Tecnologia**

### **Education and Technology**

Em abril, a Campanha publicou a [Nota Técnica “Programa Escolas Conectadas: pela segurança, responsabilidade e princípios de direitos humanos”](#), produzida em parceria com a Iniciativa Educação Aberta. O documento foi apresentado na 4ª Reunião Ordinária do Comitê Executivo da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas, que aconteceu no início de maio e contou com a participação da Campanha, após solicitação da organização. A recomendação é que seja refeito o Decreto do Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC), inclusive recompondo o comitê de participação à luz da Política Nacional de Educação Digital. Como encaminhamento foi determinado marcar reunião de trabalho para endereçar esses pontos e que possa se tornar mais contínuo o diálogo.

*In April, the Campaign published the [Technical Note “Connected Schools Program: for security, responsibility and human rights principles”](#), produced in partnership with the Open Education Initiative. The document was presented at the 4th Ordinary Meeting of the Executive Committee of the National Strategy for Connected Schools, which took place in early May and included the participation of the Campaign, following a request from the organization. The recommendation is to revise the Decree of the Connected Education Innovation Program (PIEC), including the recomposition of the participation committee in accordance with the National Policy of Digital Education. As a follow-up, it was decided to schedule a working meeting to address these issues and to foster ongoing dialogue.*

## **Educação e Gênero**

### **Education and Gender**

A Campanha tem [enfrentado](#) discriminações de gênero, identidade de gênero e orientação sexual na educação, alcançando avanços no STF. Em junho de 2024, o STF determinou que escolas públicas e privadas combatam

discriminações, bullying e atos machistas e homotransfóbicos, interpretando o PNE conforme a Constituição de 1988 para erradicar todas as formas de discriminação.

*The Campaign has been actively [addressing](#) discrimination based on gender, gender identity, and sexual orientation in education, achieving significant progress in the Supreme Federal Court (STF). In June 2024, the STF ruled that public and private schools must combat discrimination, bullying, and machismo and homotransphobic acts, interpreting the National Education Plan (PNE) in line with the 1988 Constitution to eradicate all forms of discrimination.*

### **Territorialização dos ODS e juventudes** **Territorialisation of the SDGs and Youth**

Em outubro de 2023, a Campanha iniciou a coordenação de um projeto financiado pela União Europeia para fortalecer OSCs e lideranças jovens na governança da Agenda 2030 nos municípios, em parceria com Gestos e IDDH. Em agosto, [seminários regionais virtuais](#) reuniram sociedade civil, jovens e gestores para debater a territorialização dos ODS 4, 5 e 16, promovendo diálogo intersetorial e destacando o papel das juventudes na implementação da Agenda 2030.

*In October 2023, the Campaign began coordinating a project funded by the European Union to strengthen CSOs and young leaders in the governance of the 2030 Agenda at the municipal level, in partnership with Gestos and IDDH. In August, [virtual regional seminars](#) brought together civil society, youth, and public officials to discuss the localization of SDGs 4, 5, and 16, promoting intersectoral dialogue and highlighting the essential role of youth in implementing the 2030 Agenda.*

### **Projeto Euetu - Mapeamento de Grêmios e Coletivos Estudantis na Amazônia** **Euetu Project - Mapping of Student Councils and Collectives in the Amazon**

Entre 16 e 26 de setembro de 2024, a Campanha realizou 23 oficinas pedagógicas em oito escolas públicas do Maranhão, envolvendo 625 estudantes, majoritariamente negros/as. As oficinas abordaram ODS, desigualdade de gênero, educação antirracista, sustentabilidade e o papel dos grêmios estudantis na gestão democrática. Após uma introdução sobre ODS como Educação de Qualidade (ODS 4) e Igualdade de Gênero (ODS 5), os estudantes discutiram problemas locais e propuseram soluções práticas, reforçando a importância dos grêmios na implementação dessas metas.

*Between 16 and 26 September 2024, the Campaign conducted 23 pedagogical workshops in eight public schools across Maranhão, involving 625 students, most of whom were Black. The workshops addressed SDGs, gender inequality, anti-racist education, sustainability, and the role of student unions in democratic school management. Following an introduction to SDGs relevant to the school and youth context, such as Quality Education (SDG 4) and Gender Equality (SDG 5), students discussed local issues and proposed practical solutions, highlighting the importance of student unions in implementing these goals.*

### **Projeto SETA - Sistema Educacional Transformador e Antirracista** **SETA Project, Transforming and Anti-racist Educational System**

Em 16 de julho, na sede da ONU em Nova York, ocorreu o evento paralelo ao HLPF "ODS 18 - Igualdade Étnico-Racial na Agenda 2030: a experiência brasileira para a construção de um novo objetivo de desenvolvimento sustentável". O evento destacou a iniciativa do governo brasileiro de incluir o combate ao racismo como ODS 18 na Agenda 2030. O Projeto SETA, integrado pela Campanha, foi apresentado como exemplo de boa prática na educação antirracista, com reconhecimento internacional por sua abordagem interseccional e promoção das vozes de pessoas negras, indígenas e quilombolas.

*On 16 July, at the UN headquarters in New York, the side event to the HLPF, "SDG 18 - Ethnic-Racial Equality in the 2030 Agenda: The Brazilian Experience in Building a New Sustainable Development Goal," took place. The event highlighted the Brazilian government's initiative to include combating racism as SDG 18 in the 2030 Agenda. The*

SETA Project, integrated by the Campaign, was presented as an example of best practices in anti-racist education, receiving international recognition for its intersectional approach and promotion of the voices of Black, Indigenous, and Quilombola people.

Em outubro, durante as atividades de incidência na Reunião Mundial sobre a Educação (GEM), da Unesco, as organizações participantes do Projeto SETA – Sistema de Educação por uma Transformação Antirracista –, do qual a Campanha é integrante, elaboraram uma [carta de apelo pelo antirracismo na educação](#). O documento foi entregue à Unesco e ao Comitê de Direção de Alto Nível do ODS 4, responsável por garantir o cumprimento do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável relacionado à Educação de Qualidade.

*In October, during the advocacy activities at the Unesco's Global Education Meeting (GEM), the organisations involved in the SETA Project – Education System for Antiracist Transformation – of which the Campaign is a member, drafted an [appeal letter for antiracism in education](#). The document was submitted to UNESCO and the High-Level Steering Committee for SDG 4, responsible for ensuring the fulfilment of the Sustainable Development Goal on Quality Education.*

### **Mapeamento Educação Sob Ataque** **Education under Attack Mapping**

Em 2024, o projeto entrou em sua segunda fase com o apoio da Terre des Hommes, focado em diagnosticar ataques de violência extrema contra escolas no Brasil. O estudo abrange o contexto da violência, o ato em si e seus impactos nas escolas e comunidades, visando desenvolver recomendações detalhadas e inovadoras para políticas de prevenção e resposta. Os achados iniciais revelam a alta complexidade do tema, marcada pelo sofrimento das perdas, processos de silenciamento e a frustração diante da inação estatal.

*In 2024, the project entered its second phase with the support of Terre des Hommes, focusing on diagnosing extreme violence attacks against schools in Brazil. The study examines the context of violence, the act itself, and its short-, medium-, and long-term impacts on schools and communities, aiming to develop detailed and innovative recommendations for prevention and response policies. Initial findings reveal the high complexity of the issue, characterised by the pain of loss, processes of silencing, and frustration over the lack of effective action by the state.*

### **Militarização das escolas** **School Militarization**

Em setembro, a Campanha e outras organizações da área da educação protocolaram [três pedidos de habilitação como Amicus Curiae](#) no Supremo Tribunal Federal (STF). Em outubro, o STF realizou uma audiência pública, convocada pelo ministro Gilmar Mendes, para debater o "Programa Escola Cívico-Militar" em São Paulo, com a participação de representantes da Campanha e outras entidades. A audiência subsidiou as ADIs 7662 e 7675, que questionam a constitucionalidade do modelo, enquanto a AGU já emitiu parecer favorável à sua inconstitucionalidade.

*In September, the Campaign, along with other education organisations, submitted [three Amicus Curiae requests](#) to the Supreme Federal Court (STF). In October, the STF held a public hearing, convened by Justice Gilmar Mendes, to discuss the "Civic-Military School Programme" in São Paulo, with participation from the Campaign and other civil society organisations. The hearing provided technical and specialised information to support the deliberation of ADIs 7662 and 7675, which challenge the programme's constitutionality. In June, the Office of the Attorney General (AGU) issued an opinion in favour of declaring the militarisation model in public schools unconstitutional.*

### **Violência nas escolas: ações políticas** **Violence on schools: political actions**

Em maio, Daniel Cara reuniu-se com a deputada Luiza Erundina e o Ministro da Educação, Camilo Santana, para discutir a implementação da Lei 14.644/2023, que cria Conselhos Escolares e Fóruns de Conselhos para promover a gestão democrática na educação. Em agosto, o MEC lançou o [Programa Escola e Comunidade](#), com

financiamento para projetos que fortalecem o envolvimento da comunidade escolar, utilizando oficinas sugeridas pelo relatório do Grupo de Trabalho sobre violência, do qual a Campanha participou.

*In May, Daniel Cara met with Federal Deputy Luiza Erundina and the Minister of Education, Camilo Santana, to discuss the implementation of Law 14,644/2023, which establishes School Councils and Forums of School Councils to promote democratic management in education. In August, the Ministry of Education launched the School and Community Programme, providing funding for projects aimed at strengthening community engagement in school processes, using workshops suggested in the report by the Working Group on Violence, in which the Campaign participated.*

### **Eleições Municipais 2024** **Municipal elections 2024**

Em agosto, a Campanha lançou a [Carta Compromisso pelo Direito à Educação nas Eleições 2024](#), propondo 40 compromissos para garantir educação pública, gratuita, equitativa e de qualidade. A iniciativa mobilizou Comitês Regionais em todo o Brasil e obteve adesão de 284 candidaturas de 25 estados, abrangendo todas as regiões e 22 partidos do espectro político.

*In August, the Campaign launched the [Commitment Letter for the Right to Education in the 2024 Elections](#), proposing 40 commitments to ensure public, free, equitable, and quality education. The initiative mobilized Regional Committees across Brazil and secured the support of 284 candidates from 25 states, covering all regions and 22 political parties across the spectrum.*

# 2.

## ADVOCACY E MOBILIZAÇÃO INTERNACIONAL *International advocacy and mobilization*

### **Rede Lusófona pelo Direito à Educação** **Lusophone Network for the Right to Education**

Em 2024, foi dada continuação ao processo de aprendizagem colaborativa financiado pelo programa Educação em Voz Alta (EOL) por meio da Oxfam Dinamarca. O Módulo I desta nova fase de formações aconteceu na Universidade do Porto com representantes de Angola, Brasil, Cabo Verde e Moçambique. Guiné-Bissau participou de maneira remota. O tema da formação foi Governança e Liderança, e os participantes avaliaram suas organizações e construíram coletivamente planos de melhoria da governança individuais que serão implementados até março, com o acompanhamento online mensal de todas as organizações.

*In 2024, the collaborative learning process funded by the Education Out Loud (EOL) programme through Oxfam Denmark continued. Module I of this new training phase took place at the University of Porto with representatives from Angola, Brazil, Cape Verde, and Mozambique. Guinea-Bissau participated remotely. The training focused on Governance and Leadership, during which participants assessed their organisations and collectively developed individual governance improvement plans to be implemented by March, with monthly online follow-up for all organisations.*

### **Relatorias Especiais da ONU** **UN Special Rapporteurs**

Em fevereiro, a Campanha, em parceria com o IDDH, enviou à relatora da ONU, Farida Shaheed, um relatório sobre a liberdade de cátedra no Brasil. O documento destacou avanços conservadores que restringem a liberdade acadêmica, ações contra o movimento Escola sem Partido, escolas cívico-militares e censura ao Programa Nacional do Livro Didático. Outro relatório, elaborado com entidades como Ação Educativa, também abordou ataques à liberdade de expressão e a militarização das escolas, preocupações refletidas no [relatório da relatora da ONU](#).

*In February, the Campaign, in partnership with IDDH, submitted a report to the UN Special Rapporteur on the Right to Education, Farida Shaheed, on academic freedom in Brazil. The document highlighted conservative advances restricting academic freedom, actions against the Escola sem Partido movement, civic-military schools, and censorship of the National Textbook Programme. Another report, developed with organisations such as Ação Educativa, also addressed attacks on freedom of expression and the militarisation of schools, concerns reflected in the [UN Rapporteur's report](#).*

Em outra incidência junto à relatoria especial da ONU sobre o Direito à Educação no final de junho, a Campanha, representada por Priscila Gonsales, da Iniciativa Educação Aberta e membro do GT de educação e tecnologia (Edtech) da Campanha, participou de uma reunião de especialistas em inteligência artificial (IA) e educação na sede da ONU, em Genebra (Suíça). O encontro ocorreu a convite de Farida Shaheed, Relatora Especial da ONU sobre o Direito à Educação após

submissão pela Campanha de inputs sobre o tema do uso da tecnologia na educação para produção de relatório técnico sobre o tema pela relatora especial.

*In another advocacy effort with the UN Special Rapporteur on the Right to Education at the end of June, the Campaign, represented by Priscila Gonsales from the Open Education Initiative and a member of the Campaign's Education and Technology Working Group (Edtech), participated in a meeting of experts on artificial intelligence (AI) and education at the UN headquarters in Geneva, Switzerland. The meeting was held at the invitation of Farida Shaheed, UN Special Rapporteur on the Right to Education. The meeting took place at the invitation of Farida Shaheed, UN Special Rapporteur on the Right to Education, following the Campaign's submission of inputs on the use of technology in education for the preparation of a technical report on the topic by the Special Rapporteur.*

Em março, a Campanha enviou relatório à relatora especial da ONU sobre a situação dos defensores de direitos humanos, Mary Lawlor. O documento foi enviado no sentido de contribuir com a visita da relatora ao Brasil. No documento falamos sobre a situação de perseguição que os professores, defensores do direito à educação, têm sofrido no Brasil com o avanço das agendas ultraconservadoras. Por fim, sugerimos que a relatora se reunisse com o Ministério Público, especificamente a Comissão Permanente de Educação; com os governadores dos estados da Bahia, Goiás, Paraná e São Paulo; com o Ministério da Educação (MEC) e com o Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania (MDHC). As [contribuições da Campanha foram incorporadas ao texto final](#) que a Relatora enviou à Assembleia Geral da ONU sobre as contribuições dos defensores de direitos humanos para o alcance dos ODS.

*In March, the Campaign sent a report to the UN special rapporteur on the situation of human rights defenders, Mary Lawlor. The document was sent to contribute to the rapporteur's visit to Brazil. In the document we talk about the situation of persecution that teachers, defenders of the right to education, have suffered in Brazil with the advancement of ultra-conservative agendas. Finally, we suggested that the rapporteur meet with the Public Ministry, specifically the Permanent Education Commission; with the governors of the states of Bahia, Goiás, Paraná and São Paulo; with the Ministry of Education (MEC) and the Ministry of Human Rights and Citizenship (MDHC). The [Campaign's contributions were included in the final text](#) submitted by the Rapporteur to the UN General Assembly on the contributions of human rights defenders to achieving the SDGs.*

Em abril, a Campanha enviou um relatório à relatora especial da ONU, Ashwini K.P., sobre formas contemporâneas de racismo, xenofobia e intolerância, para subsidiar sua visita ao Brasil. O documento destacou o crescente ultraconservadorismo no sistema educacional e o aumento de ataques violentos às escolas desde 2017, resultando em 49 mortes e 115 feridos. Associou esses ataques à intolerância, glorificação do nazismo e disseminação de discursos de ódio, frequentemente vinculados à radicalização online. O relatório apontou causas como extremismo, cultura armamentista, desigualdades sociais e falhas nas políticas educacionais, incluindo a falta de promoção de pensamento crítico. A contribuição da Campanha foi incorporada no [relatório da ONU](#) e destacada na coluna de [Jamil Chade no UOL](#).

*In April, the Campaign submitted a report to the UN Special Rapporteur, Ashwini K.P., on contemporary forms of racism, xenophobia, and intolerance, to support her visit to Brazil. The document highlighted the growing ultraconservatism in the education system and the rise in violent school attacks since 2017, resulting in 49 deaths and 115 injuries. It linked these attacks to intolerance, the glorification of Nazism, and the spread of hate speech, often tied to online radicalisation. The report identified causes such as extremism, gun culture, social inequalities, and failures in educational policies, including the lack of promotion of critical thinking. The Campaign's contribution was included in the [UN report](#) and featured in [Jamil Chade's column on UOL](#).*

## **Comitê dos Direitos das Crianças (CRC)** **Committee on the Rights of the Child (CRC)**

Em setembro, a Campanha integrou a comitiva da sociedade civil brasileira, levando a agenda do direito à educação, que foi recebida em uma pré-sessão oficial e confidencial com o Comitê dos Direitos da Criança (CDC) da Organização das Nações Unidas (ONU). Andressa Pellanda, coordenadora geral da Campanha, Daniel Cara, professor da FE-USP e coordenador honorário da Campanha, e Sara Nidian, educadora popular integrante do Consórcio das Juventudes do Nordeste, representaram a entidade em eventos e encontros paralelos à 57ª sessão do Conselho de Direitos Humanos da ONU. Após o encontro, os comissionados fizeram perguntas ao país, baseado no que foi apresentado. O Comitê [incorporou](#) temas levados pela Campanha Nacional pelo Direito à Educação em questões direcionadas ao Estado brasileiro.

*In September, the Campaign joined the Brazilian civil society delegation to present the education rights agenda during an official and confidential pre-session with the United Nations (UN) Committee on the Rights of the Child (CRC). Andressa Pellanda, general coordinator of the Campaign; Daniel Cara, professor at FE-USP and honorary coordinator of the Campaign; and Sara Nidian, a popular educator and member of the Northeast Youth Consortium, represented the organization in events and side meetings at the 57th session of the UN Human Rights Council. Following the meeting, the commissioners [posed](#) questions to the Brazilian government based on the presentations. The Committee incorporated issues raised by the National Campaign for the Right to Education into its inquiries directed at the Brazilian State.*

## **Cúpula do Futuro 2024** **Summit of the Future 2024**

A Campanha tem atuado como representante da sociedade civil na elaboração deste documento por meio de reuniões, envio de materiais e sugestões nos rascunhos compartilhados. Nossos objetivos incluem fortalecer o sistema multilateral, tornando-o mais inclusivo, eficaz, confiável e bem equipado; promover uma maior democratização dos espaços de governança internacional; aumentar a participação dos Estados e da sociedade civil nos processos de tomada de decisão; e controlar os interesses comerciais do setor privado nesses espaços. Além disso, buscamos assegurar que as obrigações práticas com os direitos humanos sejam efetivamente cumpridas, indo além de meras declarações formais. No documento final do [Pacto para o Futuro](#) constam algumas das reivindicações feitas pela Campanha.

*The Campaign has been acting as a representative of civil society in drafting this document through meetings, submission of materials, and suggestions in shared drafts. Our objectives include strengthening the multilateral system to make it more inclusive, effective, reliable, and well-equipped; promoting greater democratization of international governance spaces; increasing the participation of states and civil society in decision-making processes; and managing the commercial interests of the private sector in these spaces. Additionally, we seek to ensure that practical obligations regarding human rights are effectively fulfilled, going beyond mere formal declarations. The final version of the [Pact for the Future](#) includes some of the Campaign's demands.*

## **Fórum Político de Alto Nível** **High Level Political Forum**

Em julho, a Campanha integrou a delegação brasileira no Fórum Político de Alto Nível (HLPF) na ONU, onde o governo apresentou seu Relatório Voluntário Nacional. O Ministro Márcio Macêdo destacou os esforços para retomar a Agenda 2030 e o papel da sociedade civil na resistência durante o período de retrocesso. Em 11 de julho, Andressa Pellanda, coordenadora da Campanha, [discursou na plenária representando o Women's Major Group](#), pedindo mais recursos previsíveis para ações climáticas, saúde, educação e ODS, além da democratização dos processos de decisão, com inclusão do Sul Global e da sociedade civil.

*In July, the Campaign joined the Brazilian delegation at the High-Level Political Forum (HLPF) at the UN, where the government presented its Voluntary National Review. Minister Márcio Macêdo highlighted efforts to resume the 2030 Agenda and the role of civil society in resisting setbacks during previous years. On 11 July, Andressa Pellanda,*

the Campaign's coordinator, [spoke at the plenary on behalf of the Women's Major Group](#), calling for more predictable funding for climate action, health, education, and the SDGs, as well as for democratizing decision-making processes, including the Global South and representative civil society to ensure their voices are heard and their concrete recommendations considered in advancing the 2030 Agenda.

### **Reunião Mundial sobre a Educação (GEM/Unesco) Global Education Meeting (GEM/Unesco)**

Em setembro, Andressa Pellanda participou da [Consulta Regional da América Latina e o Caribe da Unesco](#), destacando a necessidade de acelerar esforços para garantir o direito à educação com financiamento público adequado e reformas tributárias progressivas, mencionando o CAQ como exemplo. Em outubro, na [Reunião Mundial sobre Educação \(GEM\)](#) em Fortaleza, Andressa participou de um painel sobre tecnologia na educação, ressaltando a importância da regulação da IA, financiamento adequado, conectividade significativa e integração dos Recursos Educacionais Abertos (REA).

*In September, Andressa Pellanda participated in UNESCO's [Regional Consultation for Latin America and the Caribbean](#), highlighting the need to accelerate efforts to guarantee the right to education with adequate public funding and progressive tax reforms, citing the Cost of Quality Education per Student (CAQ) as an example. In October, at the [Global Education Meeting \(GEM\)](#) in Fortaleza, Andressa took part in a panel on digital technology in education, emphasizing the importance of regulating AI, ensuring adequate funding, meaningful connectivity in schools, and integrating Open Educational Resources (OER) into digital learning environments.*

### **Lançamento nacional do Relatório Luz Spotlight Report's national launch**

No final de outubro, foi lançado nacionalmente o [Relatório Luz](#) no Palácio do Planalto em Brasília (DF). [Andressa Pellanda representou a Campanha](#) como integrante do Grupo de Trabalho da Agenda 2030, em que a entidade co-facilita o capítulo sobre educação de qualidade (Objetivo de Desenvolvimento Sustentável – ODS 4). O documento analisa a implementação dos compromissos assumidos pelo Estado brasileiro junto à Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ONU).

*At the end of October, the [Spotlight Report](#) was launched nationally at the Planalto Palace in Brasília (DF). [Andressa Pellanda represented the Campaign](#) as a member of the 2030 Agenda Working Group, where the organization co-facilitates the chapter on quality education (Sustainable Development Goal – SDG 4). The document analyzes the implementation of the commitments made by the Brazilian State under the 2030 Agenda for Sustainable Development of the United Nations (UN).*

### **G20/C20 Brasil 2024 G20/C20 Brasil 2024**

Em 2024, o Brasil sediou o encontro do G20, com a Campanha representando a sociedade civil no C20, plataforma oficial para OSCs expressarem demandas aos líderes do G20. Andressa Pellanda, coordenadora geral da Campanha, atuou como co-facilitadora do Grupo de Trabalho de Educação e Cultura. Marcele Frossard e Helena Rodrigues representaram a Campanha nos Grupos de Trabalho de Digitalização e Tecnologia, e Direito das Mulheres e Equidade de Gênero, respectivamente. Em maio, na reunião técnica do Grupo de Trabalho de Educação do G20, realizada em Brasília, a Campanha participou pela primeira vez, com Andressa Pellanda representando o C20, destacando o tema “Valorizar e desenvolver a capacidade dos profissionais da educação.”

*In 2024, Brazil hosted the G20 meeting, with the Campaign representing civil society in the C20, the official platform for CSOs to voice their demands to G20 leaders. Andressa Pellanda, the Campaign's general coordinator, served as co-facilitator of the Education and Culture Working Group. Marcele Frossard and Helena Rodrigues represented the Campaign in the Digitalization and Technology, and Women's Rights and Gender Equity Working Groups, respectively. In May, during the G20 Education Working Group technical meeting in Brasília, the Campaign*

*participated for the first time, with Andressa Pellanda representing the C20 and addressing the theme "Valuing and Developing the Capacity of Education Professionals."*

No início de julho, o C20 concluiu [o documento de recomendações ao G20](#), destacando a educação com propostas para uma abordagem baseada em direitos humanos, educação pública inclusiva, valorização de profissionais da educação e promoção de recursos educacionais abertos. Também em julho, ocorreu uma reunião técnica do Grupo de Trabalho de Educação do G20 no Rio de Janeiro, onde a pesquisadora Priscila Gonsales representou o C20 e a Campanha, defendendo acesso a plataformas e recursos educacionais públicos e abertos. No final de outubro, no último encontro do Grupo de Trabalho de Educação do G20, Andressa Pellanda discursou duas vezes representando o C20, que reúne mais de 2 mil organizações de 90 países. O [documento final do GT de Educação do G20](#) inclui vários pontos defendidos pela Campanha.

*At the beginning of July, the [C20 finalized its recommendations document for the G20](#), highlighting education with proposals for a human rights-based approach, inclusive public education, valuing education professionals, and promoting open educational resources. Also in July, a G20 Education Working Group technical meeting was held in Rio de Janeiro, where researcher Priscila Gonsales represented the C20 and the Campaign, advocating for access to public and open educational platforms and resources. In late October, during the final meeting of the G20 Education Working Group, Andressa Pellanda delivered two speeches representing the C20, which comprises over 2,000 organizations from 90 countries. The [final document of the G20 Education Working Group](#) includes several points advocated by the Campaign.*

# 3.

## SEMANA DE AÇÃO MUNDIAL 2024 Global Action Week for Education 2024

A Semana de Ação Mundial (SAM) 2024 aconteceu entre os dias 11 e 18 de agosto e mobilizou 40 mil pessoas em [600 atividades](#) formativas realizadas em todos os estados e no Distrito Federal. Com o tema da renovação do Plano Nacional de Educação, legislação que é a espinha dorsal da educação brasileira e tramita atualmente no Congresso Nacional, a SAM 2024 incentivou educadores, estudantes e defensores do direito à educação a realizarem atividades acadêmicas, educativas e políticas em diversos locais, como escolas, praças públicas, universidades e Câmaras Municipais, entre outros. A Campanha, seus Comitês Regionais e parceiros realizaram lives no [YouTube da Campanha](#).

*The Global Action Week for Education (GAWE) 2024, held in Brazil from August 11 to 18, mobilized 40,000 people through [600 educational activities](#) across all states and the Federal District. With a focus on renewing the National Education Plan (PNE)—a crucial piece of legislation for Brazilian education currently under discussion in Congress—SAM 2024 encouraged educators, students, and education rights advocates to organize academic, educational, and political activities in various spaces, including schools, public squares, universities, and city councils, among others. The Campaign, its Regional Committees, and partners also hosted live sessions on the [Campaign's YouTube channel](#).*

Em 25 de junho, a Campanha lançou o [Balanço do Plano Nacional de Educação \(PNE\) 2024](#). O estudo, que avalia os 10 anos de vigência da Lei 13.005/2014, revela um descumprimento generalizado das metas estabelecidas pelo Plano. O balanço foi apresentado por Andressa Pellanda, coordenadora geral da Campanha, em uma [audiência pública na Câmara dos Deputados](#), durante um seminário promovido pelo deputado Pedro Uczai, presidente da Frente em Defesa do PNE. O evento marcou os 10 anos da Lei 13.005/2014, cuja vigência acabou em 25 de junho. O levantamento aponta que 90% das metas do Plano foram descumpridas, 10% foram cumpridas, 13% sofreram retrocesso e 35% têm lacunas de dados. O relatório aponta que quase 90% dos dispositivos (34 de 38) não foram cumpridos, e algumas metas, como a 2, 9 e 12, mostram retrocesso, representando 13% do total.

*On 25 June, the Campaign launched the 2024 [Audit document of the National Education Plan \(PNE\)](#). The study, which evaluates the 10 years of implementation of Law No. 13,005/2014, reveals widespread non-compliance with the Plan's goals. The report was presented by Andressa Pellanda, the Campaign's general coordinator, during a [public hearing at the Chamber of Deputies](#), as part of a seminar led by Deputy Pedro Uczai, president of the Front in Defence of the PNE. The event marked the 10th anniversary of Law No. 13,005/2014, whose term ended on 25 June. The report indicates that 90% of the Plan's goals were not achieved, 10% were met, 13% regressed, and 35% show data gaps. It highlights that nearly 90% of the provisions (34 out of 38) were not fulfilled, with some goals, such as goals 2, 9, and 12, showing setbacks, representing 13% of the total.*

# 4.

## INCIDÊNCIA NA IMPRENSA, COMUNICAÇÃO E MÍDIAS SOCIAIS

### *Impact on the press, communication and social media*

Entre janeiro e dezembro de 2024, foram **314 citações diretas ou indiretas do nome da Campanha Nacional pelo Direito à Educação e/ou seus coordenadores e representantes de Comitês Regionais** - tendo tido, portanto, inserção quase que diária na imprensa nacional.

*Between January and December 2024, there were **314 direct or indirect citations of the name of the Brazilian Campaign for the Right to Education and/or its coordinators and representatives of Regional Committees** - having, therefore, almost daily insertion in the national press.*

**No período de janeiro a dezembro de 2024, as principais métricas da Campanha nas redes sociais foram as seguintes:**

***From January to December 2024, the Campaign's key metrics on social media were as follows:***

#### **Facebook**

Acessos: 82.249 impressões  
Engajamento (interações): 1.962  
*Access: 82,249 impressions  
Engagement (interactions): 1,962*

#### **Instagram**

Seguidores total: 16.935  
Novos seguidores no período: 4.114  
Impressões: 1.118.865  
Alcance: 853.737  
Engajamento (interações): 73.117  
*Total followers: 16,935  
New followers in the period: 4,114  
Impressions: 1,118,865  
Reach: 853,737  
Engagement (interactions): 73,117*

#### **Twitter**

Impressões: 438.648  
Engajamento: 26.042  
*Impressions: 438,648  
Engagement: 26,042*

## **YouTube**

Visualizações: 731.243

Inscritos (total): 16.700

Novos inscritos: 600

Views: 731,243

Subscribers (total): 16,700

New subscribers: 600

Entre janeiro e dezembro de 2024 foram 83.644 visitantes únicos em nosso site, com um total de 194.492 visualizações.

Between January and December 2024, there were 83,644 unique visitors on our website, with a total of 194,492 views.

# 5.

## **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: FORTALECIMENTO DE REDE E FORMAÇÃO**

### ***Institutional Development: network strengthening and training***

#### **Planejamento Estratégico 2025-2028 Strategic Plan 2025-2028**

Em 2024, encerrou-se o Planejamento Estratégico iniciado em 2022, e a Campanha elaborou um novo planejamento para 2025-2028. O processo, conduzido de março a dezembro, incluiu um Grupo de Trabalho (GT) e culminou na aprovação do novo planejamento em uma assembleia geral da rede, realizada em dezembro, com a participação de 19 Comitês Regionais e 9 representações do Comitê Diretivo. O documento aprovado definirá as diretrizes e prioridades da Campanha pelos próximos quatro anos.

*In 2024, the Strategic Plan initiated in 2022 came to an end, and the Campaign developed a new plan for 2025-2028. The process, conducted from March to December, involved a Working Group (WG) and culminated in the approval of the new plan at a general network assembly in December, with the participation of 19 Regional Committees and 9 Steering Committee representatives. The approved document will guide the Campaign's actions for the next four years.*

#### **Jubileu de 25 anos da Campanha 25th Anniversary Jubilee of the Campaign**

Em outubro, a Campanha celebrou seus 25 anos com uma série de atividades em Recife e Olinda, Pernambuco, destacando sua trajetória de luta e conquistas pela garantia do direito à educação no Brasil. As celebrações incluíram homenagens, encontros e atividades formativas, iniciando com uma cerimônia de voto de aplauso e o "Seminário de conjuntura sobre direito à educação nos últimos 25 anos", promovido pelo Projeto Escolas Seguras e Acolhedoras e realizado na Assembleia Legislativa de Pernambuco (Alepe). O evento reuniu parlamentares, representantes de fóruns estaduais e parceiros históricos da Campanha, com transmissão ao vivo pelo [YouTube](#).

*In October, the Campaign celebrated its 25th anniversary with a series of activities in Recife and Olinda, Pernambuco, highlighting its history of struggle and achievements in ensuring the right to education in Brazil. The celebrations included tributes, gatherings, and educational activities, starting with a vote of applause ceremony and the "Seminar on the state of education rights over the past 25 years," promoted by the Safe and Welcoming Schools Project and held at the Pernambuco Legislative Assembly (Alepe). The event brought together parliamentarians, representatives of state forums, and historical partners of the Campaign, with live streaming on [YouTube](#).*

As comemorações dos 25 anos da Campanha incluíram uma aula pública-espetáculo no Museu Homem do Nordeste (Fundaj) e a inauguração de uma exposição sobre sua história, aberta ao público em Recife. Em Olinda, ocorreu o encontro "Jubileu da Campanha", com entrega de uma placa comemorativa no Centro de Cultura Luiz

Freire, seguido por um cortejo de frevo. O encerramento, em Recife, contou com um show da cirandeira Lia de Itamaracá no Armazém do Campo do MST, celebrando também os 40 anos do MST, em um evento com música e festividades pela educação.

*The celebrations of the Campaign's 25th anniversary included a public lecture-performance at the Museum of the Man of the Northeast (Fundaj) and the opening of an exhibition about its history, open to the public in Recife. In Olinda, the "Campaign Jubilee" gathering took place, with a commemorative plaque presented at the Luiz Freire Culture Centre, followed by a frevo parade. The celebrations concluded in Recife with a performance by ciranda singer Lia de Itamaracá at the MST's Armazém do Campo, also honouring the MST's 40th anniversary, in an event filled with music and festivities for education.*

### **Articulação e fortalecimento dos Comitês Regionais da Campanha** **Articulation and strengthening of the Campaign's regional committees**

O balanço de fim de ano da situação em cada um dos comitês metade (13) está articulado e mobilizado, atuando de maneira autônoma porém integrada à Coordenação Geral. Do restante, 9 (33%) necessitam de apoio para pleno funcionamento de suas atividades de articulação e mobilização e 5 (18%) necessitam de investimento.

*The end-of-year assessment of the situation across the committees shows that half (13) are articulated and mobilised, operating autonomously but integrated with the General Coordination. Of the remainder, 9 (33%) require support to fully carry out their articulation and mobilisation activities, and 5 (18%) need investment.*

**Articulado e mobilizado / Articulated and Mobilised:** Amapá, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Rio Grande do Norte, São Paulo

**Necessitando apoio / Requiring Support:** Alagoas, Amazonas, Distrito Federal, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Rondônia, Sergipe

**Precisando de investimento / Needing Investment:** Acre, Goiás, Roraima, Santa Catarina, Tocantins

### **Eventos de advocacy local e de articulação dos Comitês Regionais** **Local advocacy and Regional Committee articulation events**

#### **Comitê Alagoas (AL) / Alagoas Committee**

Em novembro, o Comitê Alagoas participou do painel Políticas Públicas Educacionais: regulamentação dos sistemas de ensino, no Encontro dos Conselhos Municipais de Educação (Uncme-AL). O encontro teve como tema Sistema Municipal de Educação e Conselhos Municipais de Educação: desafios e possibilidades para a implementação das políticas públicas que regem a equidade e inclusão.

*In November, the Alagoas Committee participated in the panel Educational Public Policies: Regulation of Education Systems at the Meeting of Municipal Education Councils (Uncme-AL). The event was themed Municipal Education Systems and Municipal Education Councils: Challenges and Opportunities for Implementing Public Policies Governing Equity and Inclusion.*

#### **Comitê Amapá (AP) / Amapá Committee**

Em setembro, o Comitê AP participou do Encontro Nacional de Estratégia para Cooperação Técnica - Planos Decenais de Educação, atividade promovida pelo Ministério da Educação (MEC).

*In September, the Amapá Committee participated in the National Strategy Meeting for Technical Cooperation - Decennial Education Plans, an initiative organised by the Ministry of Education (MEC).*

### **Comitê Amazonas (AM) / Amazonas Committee**

Em agosto, Eliseu da Silva Souza, professor e coordenador do Núcleo de Ensino Superior de Maués da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) e membro do núcleo Parintins do Comitê AM, promoveu em dezembro uma atividade formativa com estudantes de Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Parintins da UEA. O objetivo foi conscientizar sobre a importância do Plano Nacional de Educação (PNE), considerado a espinha dorsal da educação brasileira. A atividade foi baseada no Manual da Semana de Ação Mundial 2024 e na Carta Compromisso pelo Direito à Educação nas Eleições 2024, materiais produzidos pela Campanha.

*In August, Eliseu da Silva Souza, a professor and coordinator of the Maués Higher Education Centre at the State University of Amazonas (UEA) and a member of the Parintins branch of the Amazonas Committee, conducted a training activity with Pedagogy students at UEA's Parintins Higher Education Centre. The initiative aimed to raise awareness about the importance of the National Education Plan (PNE), considered the backbone of Brazilian education. The activity was based on the 2024 Global Action Week Manual and the Commitment Letter for the Right to Education in the 2024 Elections, materials developed by the Campaign.*

Em dezembro, o Comitê AM realizou atividade em escola pública com jovens do Ensino Médio. O objetivo da atividade foi conversar com os jovens e a comunidade escolar sobre gestão democrática da escola e Grêmios Estudantis.

*In December, the AM Committee held an activity at a public school with high school students. The goal was to engage with the students and the school community about democratic school management and student unions.*

### **Comitê Ceará (CE) / Ceará Committee**

Em outubro, saiu o resultado da incidência [Centro de Defesa da Criança e do Adolescente \(Cedeca-CE\)](#), integrante do Comitê CE e do Comitê Diretivo da Campanha, que atuou em uma ação judicial movida em parceria com o Ministério Público do Estado do Ceará (MPCE) que resultou na obrigação da Prefeitura de Fortaleza de ampliar, no mínimo, 1.000 vagas em creches a partir do orçamento de 2025. A ação, iniciada em 2019, tramitou em diversas instâncias e teve seu desfecho este mês no Supremo Tribunal Federal (STF), que rejeitou o recurso da Prefeitura, tornando definitiva a decisão favorável às crianças.

*In October, the results of the advocacy efforts by the [Centre for the Defence of Children and Adolescents \(Cedeca-CE\)](#), a member of the Education Committee and the Steering Committee of the Campaign, were announced. Cedeca-CE, in partnership with the Public Prosecutor's Office of the State of Ceará (MPCE), pursued a legal action that led to the obligation for the Fortaleza City Government to expand at least 1,000 daycare vacancies starting with the 2025 budget. The case, initiated in 2019, went through various court levels and was concluded this month in the Supreme Federal Court (STF), which rejected the City Government's appeal, rendering the decision in favour of the children final.*

### **Comitê Espírito Santo (ES) / Espírito Santo Committee**

Em abril, o Comitê Espírito Santo promoveu audiência pública na Câmara de Vereadores de Vitória para discutir o desmonte do Conselho Municipal de Educação (Comev) e os seus efeitos sobre a gestão democrática no município.

*In April, the Espírito Santo Committee held a public hearing at the Vitória City Council to discuss the dismantling of the Municipal Education Council (Comev) and its effects on democratic management in the municipality.*

### **Comitê Maranhão (MA) / Maranhão Committee**

O Comitê MA participou do desenvolvimento e integra o [Sistema de Orientação, Monitoramento e Avaliação da Educação \(Soma\)](#), previsto para ser implementado a partir de fevereiro de 2025. Coordenado pelo CAO-Educação, o programa tem como objetivo monitorar os Planos Municipais de Educação e é pautado por uma plataforma criada pelo Ministério Público do Maranhão.

The MA Committee is part of the [Education Guidance, Monitoring, and Evaluation System \(Soma\)](#), scheduled to be implemented starting February 2025. Coordinated by CAO-Educação, the programme aims to monitor Municipal Education Plans and is based on a platform developed by the Maranhão Public Prosecutor's Office.

### **Comitê Goiás (GO) / Goiás Committee**

Em outubro, o Comitê GO publicou com outras entidades do campo da educação, uma [Carta Aberta](#) contra o PL nº 946/2024. O documento destaca uma série de retrocessos nas condições de trabalho das/os professoras/es, como a não valorização dos profissionais de apoio a estudantes com deficiência como integrantes do magistério, excluindo-os de direitos da categoria. Além disso, a promoção na carreira para mestres e doutores passa a depender de vagas disponíveis, sem garantia de aumento salarial imediato. Há perda de gratificações em casos de afastamentos ou licenças superiores a três dias no mês, bem como a suspensão da contagem de tempo para promoções nesses períodos. O pagamento de gratificação por formação só é assegurado após o estágio probatório, penalizando docentes qualificados. A jornada mínima foi ampliada para 30 ou 40 horas semanais, com possibilidade de alteração conforme interesse do Estado. Por fim, a autonomia docente é prejudicada pela imposição de metas vinculadas a políticas de avaliações externas, que não contribuem para a aprendizagem crítica e cidadã dos estudantes.

*In October, the Goiás Committee, together with other education organisations, published an [Open Letter](#) opposing Bill No. 946/2024. The document highlights several setbacks in teachers' working conditions, such as the lack of recognition of support professionals for students with disabilities as part of the teaching profession, excluding them from the rights of the category. Furthermore, career advancement for teachers with master's or doctoral degrees now depends on the availability of vacancies, with no guarantee of an immediate salary increase. There is a loss of bonuses in cases of absences or leaves exceeding three days in a month, as well as the suspension of time counting for promotions during these periods. The payment of bonuses for advanced qualifications is only granted after the probationary period, penalising qualified educators. The minimum workload has been increased to 30 or 40 hours per week, with the possibility of changes according to the State's interests. Lastly, teacher autonomy is undermined by the imposition of targets tied to external evaluation policies, which do not contribute to students' critical and civic education.*

### **Comitê Mato Grosso (MT) / Mato Grosso Committee**

Em abril, foi lançado o [Plano Juventude Negra Viva \(PJNV\) do Governo Federal](#) com o qual contribuiu o professor Carlos Alberto Caetano, presidente do Conselho Estadual de Promoção da Igualdade Racial de Mato Grosso e membro da Campanha pelo Comitê MT. O PJNV, criado pelo o Ministério da Igualdade Racial, apresenta ações transversais a serem executadas por 18 ministérios, com duração de 12 anos e renovação a cada quatro anos.

*In April, the [Federal Government launched the Black Youth Alive Plan \(PJNV\)](#), which had contributions from Professor Carlos Alberto Caetano, President of the State Council for the Promotion of Racial Equality of Mato Grosso and member of the Campaign through the MT Committee. Created by the Ministry of Racial Equality, PJNV outlines cross-cutting actions to be implemented by 18 ministries over a 12-year period, with renewal every four years.*

### **Comitê Mato Grosso do Sul (MS) / Mato Grosso do Sul Committee**

Em maio, membros do Comitê MS da Campanha foram nomeados como titular e suplente para a rede da primeira infância na cidade de Campo Grande, capital do Mato Grosso do Sul.

*In May, members of the MS Committee of the Campaign were appointed as primary and alternate representatives for the early childhood network in the city of Campo Grande, the capital of Mato Grosso do Sul.*

Em novembro, integrantes do Comitê MS foram nomeadas para compor o Fórum Municipal de Educação de Campo Grande (MS) com mandato previsto até maio de 2026.

*In November, members of the MS Committee were appointed to join the Municipal Education Forum of Campo Grande (MS), with a mandate set to last until May 2026.*

### **Comitê Pará (PA) / Pará Committee**

No início de agosto, o Comitê do Pará participou de um debate sobre o financiamento do Direito à Educação em territórios da Amazônia e o Plano Nacional de Educação (PNE), realizado no Instituto de Ciências da Educação (ICED) da Universidade Federal do Pará (UFPA).

*In early August, the Pará Committee participated in a debate on funding the Right to Education in Amazonian territories and the National Education Plan (PNE), held at the Institute of Education Sciences (ICED) of the Federal University of Pará (UFPA).*

### **Comitê Paraíba (PB) / Paraíba Committee**

Em outubro, membro do Comitê PB foi nomeada para compor o Conselho Municipal LGBTQIAPNB+ da cidade de João Pessoa (PB).

*In October, a member of the Paraíba Committee was appointed to join the Municipal LGBTQIAPNB+ Council of João Pessoa (PB).*

### **Comitê Paraná (PR) / Paraná Committee**

O Comitê Paraná da Campanha, publicou no início de junho [Nota](#) contra a privatização das escolas públicas estaduais no estado. O governo do estado do Paraná encaminhou à Assembleia Legislativa, em 27 de maio de 2024, o Projeto de Lei nº 345/2024, propondo o "Programa Parceiro da Escola". Por meio dessa iniciativa, o governador pretende contratar "pessoas jurídicas de direito privado especializadas na prestação de serviços de gestão educacional e na implementação de ações e estratégias que contribuam para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos alunos e para a eficiência na gestão das unidades escolares" para 200 escolas da rede estadual. Esta é a segunda vez, em dois anos, que o governador busca implementar esse Programa, apesar das diversas manifestações de contrariedade por parte dos profissionais da educação durante a primeira tentativa.

The Paraná Committee of the Campaign issued a [statement](#) in early June opposing the privatization of public state schools in the state. The government of the state of Paraná submitted to the State Legislative Assembly, on 27 May 2024, Bill No. 345/2024, proposing the "School Partner Programme." Through this initiative, the governor aims to contract "private legal entities specialized in the provision of educational management services and the implementation of actions and strategies that contribute to improving students' teaching and learning processes and the efficiency of school unit management" for 200 state schools. This is the second time, within two years, that the governor has sought to implement this Programme, despite numerous protests from education professionals during the first attempt.

### **Comitê Pernambuco (PE) / Pernambuco Committee**

Em novembro, o Comitê PE participou do evento [Levantes Negros pela Educação – Encontro de Incidência Política no Nordeste](#), promovido pelo Odara – Instituto da Mulher Negra, que reuniu educadores, ativistas e representantes da sociedade civil para discutir avanços e desafios na educação com foco em raça e gênero. O encontro abordou o Plano Nacional de Educação (PNE) 2024–2034 e a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ), com o objetivo de enfrentar desigualdades e combater o racismo nos ambientes escolares. O evento foi concluído com uma atividade coletiva para planejar estratégias e criar um Fórum de Incidência Política na Educação do Nordeste, promovendo uma educação de qualidade, inclusiva e antirracista.

*In November, the PE Committee participated in the [Black Uprisings for Education – Political Advocacy Meeting in the Northeast](#), organised by Odara – Black Women's Institute. The event brought together educators, activists, and civil society representatives to discuss progress and challenges in education, focusing on race and gender. The meeting addressed the National Education Plan (PNE) 2024–2034 and the National Policy for Equity, Education for Ethnic-Racial Relations, and Quilombola School Education (PNEERQ), aiming to tackle inequalities and combat*

racism in schools. The event concluded with a collective activity to plan strategies and establish a Forum for Political Advocacy in Education in the Northeast, promoting inclusive, high-quality, and antiracist education.

### **Comitê Piauí (PI) / Piauí Committee**

Membros do Comitê Piauí foram parte da liderança da greve de professores da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), que durou dois meses e terminou no início de março (05/03). Apesar de o reajuste salarial conquistado ser insuficiente, os resultados da greve mostram que a luta das/os docentes da UESPI, ao pressionar o governo do estado, comandado por Rafael Fonteles (PT), foi exitosa.

*Members of the Piauí Committee were part of the leadership in the teachers' strike at the State University of Piauí (UESPI), which lasted for two months and ended in early March (03/05). Despite the achieved salary increase being insufficient, the outcomes of the strike demonstrate that the teachers' struggle at UESPI, by pressuring the state government led by Rafael Fonteles (PT), was successful.*

### **Comitê Rio de Janeiro (RJ) / Rio de Janeiro Committee**

A [Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais \(Abecs\)](#), que integra o Comitê RJ e a Rede da Campanha, contribuiu para a elaboração do Projeto de Lei nº 3.355/2024. O PL, protocolado pelo vereador Paulo Pinheiro (PSOL-RJ) em 27 de junho, propõe a inclusão do ensino de Sociologia e Filosofia nos anos finais do Ensino Fundamental na rede municipal de ensino do Rio de Janeiro. O projeto estabelece que a formação obrigatória para lecionar essas disciplinas seja a licenciatura plena em Ciências Sociais/Sociologia para o ensino de Sociologia e a licenciatura plena em Filosofia para o ensino de Filosofia.

*The [Brazilian Association for the Teaching of Social Sciences \(Abecs\)](#), which is part of the RJ Committee and the Campaign Network, contributed to the drafting of Bill No. 3,355/2024. The bill, introduced by Councillor Paulo Pinheiro on 27 June, proposes the inclusion of Sociology and Philosophy teaching in the final years of Primary Education within the municipal education system of Rio de Janeiro. The bill stipulates that the mandatory qualification for teaching these subjects should be a full degree in Social Sciences/Sociology for teaching Sociology and a full degree in Philosophy for teaching Philosophy.*

### **Comitê Rio Grande do Sul (RS) / Rio Grande do Sul Committee**

Em abril, o comitê Rio Grande do Sul promoveu a roda de conversa “Avanços e Disputas da Educação Nacional: Plano Nacional de Educação, novo Ensino Médio e outros caminhos para a educação brasileira”. Daniel Cara, professor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo e membro do Comitê Diretivo da Campanha foi um dos palestrantes do evento.

*In April, the Rio Grande do Sul committee promoted the conversation “Advances and Disputes in National Education: National Education Plan, new Secondary Education and other paths for Brazilian education”. Daniel Cara, professor at the Faculty of Education at the University of São Paulo and member of the Campaign Steering Committee was one of the speakers at the event.*

### **Comitê São Paulo (SP) / São Paulo Committee**

Em julho, o Comitê SP participou de debate realizado pela [TV Câmara de Guarulhos](#) para discutir os 10 anos do Plano Nacional de Educação e seu não cumprimento, onde foram apresentados dados do Balanço do PNE produzido pela Campanha.

*In July, the São Paulo Committee participated in a debate hosted by [TV Câmara de Guarulhos](#) to discuss the 10 years of the National Education Plan (PNE) and its lack of implementation, during which data from the PNE Review produced by the Campaign were presented.*

**Este é apenas um resumo executivo. This is an executive summary only.**

RESUMO FINANCEIRO 2024  
*2024 FINANCIAL SUMMARY*

# INSTITUTO CAMPANHA

## RECEITAS X DESPESAS 2024

<b>RECEITAS</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>
Financiadores	2.629.814	97,4%
Doações PF/PJ	64.928	2,4%
Recuperação de despesas	4.170	0,2%
<b>Total</b>	<b>2.698.912</b>	

<b>DESPESAS</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>
Despesas administrativas e gerais	847.518	30%
Despesas técnicas	611.363	22%
Despesas com serviços PJ/PF	1.325.940	48%
<b>Total</b>	<b>2.784.821</b>	

<b>Resultado operacional</b>	<b>Valor</b>
Receitas financeiras	84.556
Despesas financeiras	- 30.165
<b>Total</b>	<b>54.391</b>

*Deficit: R\$ 31.518      Patrimônio social: R\$ 235.073*

## FINANCIADORES



ALIANÇA  
TERRE DES  
HOMMES  
SCHWEIZ - SUISSE



Financiado pela  
União Europeia



W.K.  
KELLOGG  
FOUNDATION

## PARCEIROS EM PROJETOS

