

RESUMO EXECUTIVO DE ATIVIDADES

ACTIVITIES EXECUTIVE SUMMARY

2023



CAMPANHA
NACIONAL DE DIREITO À
EDUCAÇÃO



BRAZILIAN
CAMPAIGN FOR RIGHT TO
EDUCATION

1.

ADVOCACY E MOBILIZAÇÃO NACIONAL

ADVOCACY AND NATIONAL MOBILIZATION

Entre janeiro e dezembro, as representações públicas da Campanha **participaram de 241 atividades internacionais e nacionais, incluindo audiências públicas, lives com deputados, congressos acadêmicos, entre outros**. São em média 4 eventos por semana.

*Between January and December, the public representatives of the Campaign **participated in 241 international and national activities, including public hearings, livestreaming with deputies, academic congresses, among others**. It means 4 events per week in average.*

Projeto Sede de Aprender

Thirst for Learning Project

Em julho, a Campanha firmou parceria de cooperação técnica com o Ministério Público de Alagoas e com a Associação dos Membros dos Tribunais de Contas do Brasil para o desenvolvimento do [Projeto Sede de Aprender](#). O projeto tem como objetivo vistoriar escolas para garantir o acesso à água potável e saneamento básico, além de promover assistência para que as escolas que não estão adequadas sigam as normas para garantia deste direito. A colaboração da Campanha Nacional pelo Direito à Educação tem como objetivo contribuir para regulamentação do CAQ, realizar estudos e incidir em espaços de tomada de decisão e em documentos da sociedade civil, como o Relatório Luz.

In July, the Campaign entered into a technical cooperation partnership with the Public Prosecutor's Office of Alagoas and the Association of Members of the Courts of Accounts of Brazil for the development of the ["Sede de Aprender" \(Thirst for Learning\) Project](#). The project aims to inspect schools to ensure access to clean water and basic sanitation while providing assistance for schools that do not meet the required standards to comply with the regulations guaranteeing this right. The Brazilian Campaign

for the Right to Education's collaboration is intended to contribute to the regulation of the CAQ (Cost of Quality Education per Student), conduct studies, and engage in decision-making spaces and civil society documents, such as the Spotlight Report.

Pacto Nacional pela Retomada de Obras e de Serviços de Engenharia Destinados à Educação Básica

National Pact for the Resumption of Construction and Engineering Services for Basic Education

Em 12 de julho, a Campanha participou de [audiência pública](#) no Senado Federal, na Comissão Mista da Medida Provisória (MP) nº 1174/2023, que trata do Pacto Nacional pela Retomada de Obras e de Serviços de Engenharia Destinados à Educação Básica. Como contribuição defendeu a adoção do CAQ (Custo Aluno-Qualidade), já no texto da MP, como referência de qualidade na educação e instrumento de controle social. Também deu ênfase à necessidade na obrigatoriedade da acessibilidade nas obras e serviços a serem retomados.

On July 12, the Campaign participated in a [public hearing](#) at the Federal Senate, in the Joint Committee for the Provisional Measure (MP) No. 1174/2023, which deals with the National Pact for the Resumption of Construction and Engineering Services for Basic Education. As a contribution, it advocated for the adoption of the CAQ (Cost of Quality Education per Student) in the MP text as a reference for educational quality and a tool for social control. It also emphasized the need to make accessibility mandatory in the construction and services to be resumed.

Em outubro, foi aprovado pelo plenário do Senado, o [PL 4172/2023 \(MPV 1.174/2023\)](#), iniciativa do governo Lula, que institui o Pacto Nacional pela Retomada de Obras e de Serviços de Engenharia Destinados à Educação Básica e Profissionalizante e à Saúde; e altera a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001.

In October, the Senate plenary approved [Bill 4172/2023 \(MPV 1.174/2023\)](#), an initiative of the Lula government, which establishes the National Pact for the Resumption of Construction and Engineering Services for Basic and Vocational Education and Health; and amends Law No. 10.260, of July 12, 2001.



Estimativas do Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi)

Estimates of the Initial Cost of Quality Education per Student (CAQi)

No dia 30 de outubro, a Campanha lançou [Nota Técnica](#) conjunta com a Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação (Fineduca) na qual são apresentados os valores atualizados para a implantação do sistema Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi) e Custo Aluno Qualidade (CAQ), inscrito no marco legal brasileiro, como proposta para plena regulamentação e implementação do Fundeb - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação. A Comissão de Educação e Cultura (CE) do [Senado Federal](#) promoveu [audiência pública](#) sobre o Custo Aluno-Qualidade, na qual foi apresentada nota técnica conjunta da Campanha e Fineduca. Na ocasião, foram descritos e contextualizados os cálculos para atualização dos valores do sistema CAQi-CAQ.

In late October, the Campaign released a joint [Technical Note](#) with the National Association for Research in Education Financing (Fineduca), presenting updated values for the implementation of the Initial Quality Education per Student (CAQi) and the Quality Education per Student (CAQ) system, which is enshrined in Brazilian legal framework as a proposal for the full regulation and implementation of the Fundeb - Fund for the Maintenance and Development of Basic Education and Valorization of Education Professionals. The [Senate Federal](#) Education and Culture Committee (CE) held a [public hearing](#) on the cost of the quality student, during which a joint technical note from the Campaign and Fineduca was presented. On that occasion, the calculations for updating the CAQi-CAQ system values were described and contextualized.

Plano Nacional de Educação, Fórum Nacional de Educação (FNE) e Conferência Nacional Educação (Conae)

National Education Plan, National Education Forum (FNE) and National Education Conference (Conae)

A Campanha está participando da formulação do novo PNE. A Conferência Nacional Extraordinária de Educação (CONAE) 2024, acontecerá entre 28 e 30 de janeiro de 2024 em caráter deliberativo e apresentará um conjunto de propostas para subsidiar a discussão e a implementação do novo PNE pela União, pelos estados, Distrito Federal e pelos municípios, no contexto da criação e implementação do Sistema Nacional de Educação (SNE), abrangendo especialmente a participação social, a cooperação federativa e o regime de colaboração.

The Campaign is participating in the formulation of the new National Education Plan (PNE). The Extraordinary National Conference on Education (CONAE) 2024 will take place between January 28 and 30, 2024, with decision-making authority, presenting a set of proposals to support the discussion and implementation of the new PNE by the federal government, states, the Federal District, and municipalities, within the context of creating and implementing the National Education System(SNE). This encompasses issues related to social participation, federal cooperation, and collaboration.

Em incidência como relatora da Comissão de Monitoramento e Sistematização do Fórum Nacional de Educação para construção do tema e dos eixos da CONAE 2023/2024, Andressa garantiu, além de qualificação em todo o texto com inclusão dos estudos publicados no âmbito dos projetos da Campanha, Euetu- Grêmios e Coletivos Estudantis e Infâncias e Adolescências Invisibilizadas, a construção de um eixo novo, focado em justiça climática e desenvolvimento sustentável. [Eixo VII - A Educação comprometida com a preservação da vida no planeta, no enfrentamento à pobreza, com a justiça social, com a proteção da biodiversidade, com o desenvolvimento socioambiental sustentável.](#)

As the rapporteur for the Monitoring and Systematization Commission of the National Education Forum in charge of shaping the theme and focus areas of CONAE 2023/2024, Andressa ensured, in addition to qualification throughout the text, including studies published as part of the Campaign's projects, Euetu - Student Councils and Collectives, and Invisible Childhoods and Adolescents, the development of a new axis focused on climate justice and sustainable development. [Axis VII - Education committed to preserving life on the planet, addressing poverty, promoting social justice, protecting biodiversity, and sustainable socio-environmental development.](#)

A Campanha também esteve profundamente engajada nas etapas municipais e estaduais da Conae em todo o Brasil.

The Campaign was also deeply involved in the municipal and state stages of Conae throughout Brazil.

Reforma do Ensino Médio

High School Reform

A Campanha Nacional pelo Direito à Educação tem se destacado nos debates em torno da pauta de revogação da reforma e das propostas de novo ensino médio, ressaltando que o novo modelo da etapa implementado amplia desigualdades entre escolas públicas e privadas, e nega conhecimento a milhões de estudantes.

The Brazilian Campaign for the Right to Education has stood out in debates around the agenda for repealing the reform and the proposals for a new secondary education, emphasizing that the new model of the implemented stage widens inequalities between public and private schools, and denies knowledge to millions of students.

Além das ações de mobilização em nível nacional, da produção e disseminação de conhecimento a respeito dos problemas do novo modelo de Ensino Médio e da incidência política em nível local pela revogação do NEM, a Campanha também exerceu forte incidência política junto ao Governo Federal e ao Congresso Nacional pela revogação da matéria bem como pela construção de uma verdadeira reforma do Ensino Médio que melhore a qualidade da educação nessa etapa de ensino.

In addition to the mobilization actions at the national level, the production and dissemination of knowledge about the problems of the new model of Secondary Education and the political advocacy at the local level for the repeal of the NEM, the Campaign also exerted a strong political advocacy on the Federal Government and the National Congress for the repeal of the matter as well as for the construction of a true reform of Secondary Education that improves the quality of education in this stage of teaching.

No final de outubro foi apresentado na Câmara dos Deputados o [Projeto de Lei nº 5.230/2023](#), que altera alguns elementos da Lei 13.415/17 do Novo Ensino Médio. Em novembro, especialistas e entidades de defesa do direito à educação formaram o Coletivo em Defesa do Ensino Médio de Qualidade, entre os quais vários integrantes da Campanha, e produziram uma [Nota Técnica](#) sobre o PL 5.230/2023. O documento aponta que o avanço substancial do projeto resume-se ao aumento da carga horária de 1.800 para 2.400 horas letivas totais, obrigatoriamente presenciais, para a Formação Geral Básica do currículo. Adicionalmente, o grupo publicou a carta [“Não Podemos Admitir Novos Retrocessos no Ensino Médio Brasileiro”](#), assinada por mais de mil pessoas e 78 entidades.

At the end of October, [Bill No. 5,230/2023](#) was introduced in the Chamber of Deputies, which amends certain elements of Law No. 13,415/17 regarding the New High School. In November, experts and entities advocating for the right to education formed the Collective in Defense of Quality High School Education, including several members of the Campaign, and produced a [Technical Note](#) on Bill No. 5,230/2023. The document indicates that the substantial progress of Bill 5,230/23 is limited to the increase in the total teaching hours from 1,800 to 2,400, which must be mandatory and conducted in person, for the Basic General Education of the curriculum. Additionally, the group published the letter [“We Cannot Accept New Setbacks in Brazilian High School Education”](#), signed by over a thousand individuals and 78 entities.

Para a relatoria do PL nº 5.230/2023, foi designado o deputado Mendonça Filho, que ocupava o cargo de ministro da Educação durante a apresentação da MP nº 746/2016 e a aprovação da Lei nº 13.415/2017, que instituiu o Novo Ensino Médio. Antes mesmo de o PL nº 5.230/2023 e as emendas a ele protocoladas serem analisadas e votadas, o relator já havia se manifestado contrário à manutenção das 2.400 horas.

For the rapporteurship of Bill No. 5,230/2023, Deputy Mendonça Filho was appointed, who held the position of Minister of Education during the presentation of MP No. 746/2016 and the approval of Law No. 13,415/2017, which instituted the New High School. Even before Bill No. 5,230/2023 and the amendments filed to it were analyzed and voted on, the rapporteur had already expressed opposition to maintaining the 2,400 hours.

Em seu [parecer](#), o deputado estipulou 2.100 horas de formação geral básica, mas 300 horas podem ser feitas dentro dos itinerários formativos. Ou seja, voltam às 1.800 horas de formação básica. Além disso, há a reintrodução do notório saber como fator suficiente para contratação de professores, permitindo que pessoas que não foram preparadas para serem professores assumam o cargo sem concurso público, o que descaracteriza a profissão docente.

In his [report](#), the deputy established 2,100 hours of basic general education, but 300 hours can be completed within formative itineraries. In other words, it reverts to 1,800 hours of basic education. Additionally, there is the reintroduction of “notório saber” (notorious knowledge) as a sufficient factor for the hiring of teachers, allowing individuals who were not specifically trained to become teachers to assume the position without a public competition, which undermines the teaching profession.

No entanto, apesar de determinação do Governo Federal para que houvesse mais tempo para discussão sobre o tema antes da votação do Projeto de Lei, a Câmara dos Deputados aprovou em 13 de dezembro a votação em caráter de urgência. As falas dos parlamentares contra o NEM e a urgência em aprovar o projeto utilizaram os argumentos que levantamos nas notas técnicas de demais produções. Em resposta, a Campanha e demais parceiros iniciaram mobilização para o adiamento da votação do PL. Em 14 de dezembro, o Coletivo em Defesa do Ensino Médio de Qualidade publicou o documento [A Câmara dos Deputados Caminha para Perpetuar o Caos da Reforma do Ensino Médio](#).

However, despite the Federal Government’s directive for more time for discussion on the matter before voting on the Bill, the Chamber of Deputies approved the urgency vote on December 13. The statements made by the legislators against the New High School (NEM) and the urgency to approve the project used the arguments that we

raised in the technical notes and other productions. In response, the Campaign and other partners initiated mobilization to postpone the voting on the Bill. On December 14, the Collective in Defense of Quality High School Education published the document [“The Chamber of Deputies Moves to Perpetuate the Chaos of High School Education Reform”](#).

Além de intensa mobilização pelas redes sociais, integrantes da Campanha estiveram em diálogo com parlamentares e o Governo Federal para conseguir adiar a votação e assim permitir melhor debate público sobre a matéria. Como resultado, o PL saiu da pauta de votação em 20 de dezembro. O Coletivo em Defesa do Ensino Médio de Qualidade publicou carta comemorando o feito. “Tal retirada é fruto da ação da comunidade educacional – a qual integramos – que, pautada em pesquisas e evidências científicas e na realidade vivida nas escolas de todo o país, corroboradas pela consulta pública realizada pelo MEC, mostrou os efeitos nefastos do Novo Ensino Médio. Por isso, atuamos intensamente para mobilizar a opinião pública e parlamentares por essa mudança de rota.”

In addition to intense mobilization through social media, members of the Campaign engaged in dialogue with legislators and the Federal Government to postpone the vote, thus allowing for a more substantial public debate on the matter. As a result, the Bill was removed from the voting agenda on December 20th. The Collective in Defense of Quality High School Education published a letter celebrating this achievement. “This withdrawal is the result of the action of the educational community – to which we belong – which, based on research and scientific evidence and the reality experienced in schools throughout the country, supported by the public consultation conducted by the MEC, demonstrated the detrimental effects of the New High School. Therefore, we worked intensively to mobilize public opinion and lawmakers for this change of course.”

Mapeamento Educação sob Ataque no Brasil

Education under Attack in Brazil Mapping

A Campanha lançou em 04 de dezembro, o [“Mapeamento Educação sob Ataque no Brasil”](#). O estudo contribui com o debate sobre os ataques à educação brasileira e apresenta propostas e legislações vigentes, notícias, referências bibliográficas e casos. O lançamento do documento aconteceu em Brasília (DF), durante a realização do 1º Congresso Nacional Mães da Resistência.

Campaign launched the [“Education under Attack in Brazil Mapping”](#) on December 4th. The study contributes to the debate on attacks against Brazilian education and presents proposals, current legislation, news, bibliographic references, and cases.

The document was released in Brasília(DF) during the 1st National Congress of Mothers of Resistance.

Os dados do mapeamento foram compilados com a classificação por temas ligados a agendas de ataques à educação, tais quais perseguições e censuras a docentes, demissões arbitrárias, interferências e censuras a livros didáticos, neofascismo, ataques à diversidade de gênero, homotransfobia, racismo, violência às escolas, militarização, doutrinação, fundamentalismos religiosos, educação domiciliar, Escola Sem Partido, entre outros. O recorte temporal parte de 2003 para os casos e de 1988 para a legislação e proposições legislativas.

The mapping data were compiled with classification by themes related to agendas attacking education, such as persecutions and censorship of educators, arbitrary dismissals, interferences and censorship of textbooks, neofascism, attacks on gender diversity, homotransphobia, racism, violence in schools, militarization, indoctrination, religious fundamentalisms, homeschooling, School Without Party, among others. The temporal scope covers cases from 2003 and legislation and legislative proposals from 1988 onwards.

Violência nas escolas

Violence on schools

Nesse clima de insegurança e medo, a Campanha se destacou na ação rápida para orientar a população, utilizando recomendações do poder público, como também se tornou fonte de informação para vários veículos de comunicação, devido à grande circulação do relatório produzido no final de 2022 e entregue ao Governo de Transição intitulado O [ultraconservadorismo e extremismo de direita entre adolescentes e jovens no Brasil: ataques às instituições de ensino e alternativas para a ação governamental](#). O relatório, coordenado por Daniel Cara e elaborado por 11 pesquisadoras e ativistas dedicadas à educação pública e à prevenção do extremismo de direita no Brasil, contabiliza mais de 20 ataques ocorridos em escolas desde os anos 2000 e traz recomendações para famílias, comunidade escolar e o poder público no combate à violências nas escolas.

In this scenario of insecurity and fear, the Campaign stood out in quick action to guide the population, using recommendations from the public authorities, as well as becoming a source of information for various communication vehicles, due to the large circulation of the report produced at the end of 2022 and delivered to the elected Government entitled [Ultraconservatism and right-wing extremism among adolescents and young people in Brazil: attacks on educational institutions and alternatives for government action](#). The report, coordinated by Daniel Cara and prepared

by 11 researchers and activists dedicated to public education and the prevention of right-wing extremism in Brazil, accounts for more than 20 attacks that have taken place in schools since the 2000s and provides recommendations for families, the school community and public authorities in combating violence in schools.

Grupo de Trabalho Interministerial de Enfrentamento à Violência nas Escolas na perspectiva da Educação

Interministerial Working Group to Combat Violence in Schools from the perspective of Education

Em abril, a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI, por meio da Coordenação-Geral de Políticas Educacionais para as Juventudes – CGJUV, instalou o [Grupo de Trabalho Interministerial de Enfrentamento à Violência nas Escolas na perspectiva da Educação](#). A Campanha integra o grupo executivo, com Andressa Pellanda e Daniel Cara, que foi designado relator do grupo, que se reuniu quinzenalmente por dois meses, na sede do [Ministério da Educação \(MEC\)](#), em Brasília. No início de novembro, o Ministério da Educação (MEC) divulgou o [relatório final do Grupo de Trabalho de Especialistas em Violência nas Escolas](#), integrado por Andressa Pellanda, coordenadora geral da Campanha, e o professor Daniel Cara, membro do Comitê Diretivo. O documento, que teve relatoria de Daniel, analisa o fenômeno dos ataques às escolas no Brasil e traz recomendações para a ação governamental.

In April, the Secretariat for Continuing Education, Youth and Adult Literacy, Diversity and Inclusion (SECADI), through the General Coordination of Educational Policies for Youth (CGJUV), set up the [Interministerial Working Group to Combat Violence in Schools from the perspective of Education](#). The Campaign is part of the executive group, with Andressa Pellanda and Daniel Cara, who was designated rapporteur for the group, which met fortnightly for two months, at the headquarters of the Ministry of Education (MEC), in Brasília. In early November, the [Ministry of Education \(MEC\)](#) released the [final report of the Working Group of Experts on School Violence](#), which included Andressa Pellanda, the General Coordinator of the Campaign, and Professor Daniel Cara, a member of the Steering Committee. The report, with Daniel serving as the rapporteur, analyzes the phenomenon of school attacks in Brazil and provides recommendations for government action.



2.

ADVOCACY E MOBILIZAÇÃO INTERNACIONAL

INTERNATIONAL ADVOCACY AND MOBILIZATION

Revisão Periódica Universal (RPU)

Universal Periodic Review (UPR)

Em março, o Brasil aceitou as 301 recomendações sobre direitos humanos, sendo 25 sobre o direito à educação, feitas pelos países que compõem o Sistema das Nações Unidas (ONU), no âmbito da Revisão Periódica Universal. O relatório da sociedade civil, feito no âmbito do coletivo RPU Brasil, é organizado pelo Instituto de Desenvolvimento e Direitos Humanos (IDDH). O capítulo de educação é coordenado pela Campanha Nacional pelo Direito à Educação.

In March, Brazil accepted 301 recommendations on human rights, 25 on the right to education, made by the countries that make up the United Nations (UN) System, within the scope of the Universal Periodic Review. The civil society report, made within the framework of the collective RPU Brasil, is organized by the Institute for Development and Human Rights (IDDH). The education chapter is coordinated by the Brazilian Campaign for the Right to Education.

Relatório Luz Agenda 2030

Spotlight Report Agenda 2030

No final de setembro foi lançado o [VII Relatório Luz sobre a Agenda 2030](#) na Secretaria Geral da República em Brasília (DF). O Relatório Luz é feito pelo GT Agenda 2030, grupo de organizações da sociedade civil. A Campanha integra o GT Agenda 2030 e coordena o capítulo de educação (Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4).

At the end of September, the [VII Spotlight Report on the 2030 Agenda](#) was launched at the General Secretariat of the Republic in Brasília, DF. The Spotlight Report is prepared by the 2030 Agenda Working Group, a coalition of civil society organizations. The Campaign is a part of the 2030 Agenda Working Group and leads the education chapter (Sustainable Development Goal 4).

C20 Índia 2023

C20 Índia 2023

Em maio, Marcele Frossard, assessor de programas e políticas sociais da Campanha, participou do C20, que este ano aconteceu na Índia. O C20 é um dos Grupos de Engajamento oficiais do G20 que fornece uma plataforma para Organizações da Sociedade Civil (OSC) em todo o mundo para expressar as aspirações das pessoas aos líderes mundiais do G20. Em 2024, o G20 será sediado na cidade do Rio de Janeiro e a Campanha foi convidada para organizar o C20 relacionado à educação.

In May, Marcele Frossard, the Campaign's advisor for social programs and policies, participated in the C20, which this year took place in India. C20 India 2023 is one of the official Engagement Groups of the G20 that provides a platform for Civil Society Organizations (CSO) around the world to voice the people's aspirations to the world leaders in G20. In 2024, the G20 will be hosted in the city of Rio de Janeiro and the Campaign was invited to organize the C20 related to education.

Fórum Político de Alto Nível e Cúpula dos ODS

High Level Political Forum and SDG Summit

Como parte da preparação para a participação da sociedade civil organizada na edição deste ano do Fórum Político de Alto Nível, Andressa Pellanda, Coordenadora Geral da Campanha, fez contribuições para o projeto de Declaração Política a ser adotado no Fórum Político de Alto Nível sobre Desenvolvimento Sustentável (HLPF). As contribuições da Campanha foram feitas nos dois Major Groups para a consulta feita pela Comissão Nacional dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável à declaração final do HLPF.

As part of the preparation for the participation of organized civil society in this year's edition of the High Level Political Forum, Andressa Pellanda, general coordinator of the Campaign, made contributions to the draft Political Declaration to be adopted at the High Level Political Forum on Sustainable Development (HLPF). Campaign contributions were made in the two Major Groups to the consultation made by the National Commission on Sustainable Development Goals to the final declaration of the HLPF.

Em julho, a Campanha acompanhou os debates in loco no Fórum Político de Alto Nível em Nova Iorque, enquanto representante da sociedade civil, nas figuras de Andressa Pellanda, coordenadora geral da Campanha, e Daniel Cara, professor da FE-USP e membro do Comitê Diretivo da Campanha.

In July, the Campaign participated in on-site discussions at the High-Level Political Forum in New York, representing civil society through Andressa Pellanda, the Campaign's General Coordinator, and Daniel Cara, a professor at FE-USP and a member of the Campaign's Steering Committee.

Seminário Internacional

International Seminar

No final de setembro, aconteceu o Seminário Internacional "[Tendências globais na educação: o impacto das estruturas de governança, da privatização e da digitalização](#)", realizado de forma híbrida no Instituto de Relações Internacionais da Universidade de São Paulo (IRI/USP), em parceria entre o Instituto, a Campanha Brasileira pelo Direito à Educação, o Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP), a Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE/USP) e o Instituto Transnacional (TNI).

In the end of September happened the International Seminar "[Trends in global education: the impact of governance structures, privatization and digitalization](#)", held in a hybrid manner at the Institute of International Relations of the University of São Paulo (IRI/USP) in partnership of this Institute with the Brazilian Campaign for the Right to Education, the Centre of African Studies of Porto University (CEAUP), the Faculty of Education of the University of São Paulo (FE/USP), and the Transnational Institute (TNI).



3.

SEMANA DE AÇÃO MUNDIAL 2023

GLOBAL ACTION WEEK FOR EDUCATION 2023

A SAM (Semana de Ação Mundial) é uma iniciativa realizada simultaneamente em mais de 100 países, desde 2003, com o objetivo de envolver a sociedade civil em ações de incidência política em prol do direito à educação. Lançada pela CGE (Campanha Global pela Educação), a Semana exerce pressão sobre os governos para que cumpram os acordos internacionais da área, anteriormente o Programa Educação para Todos (Unesco, 2000) e, agora, os compromissos do Marco Ação Educação 2030 (Unesco, 2015). De 2003 a 2023, a Semana já mobilizou mais de 90 milhões de pessoas em todo o mundo, sendo cerca de 2 milhões de pessoas apenas no Brasil. É a maior atividade de mobilização da sociedade civil pelo direito humano à educação, com o objetivo de estimular a formação política. Neste ano, **mais de 40 mil pessoas participaram em todo o Brasil**, debatendo os avanços e retrocessos na educação brasileira, principalmente sobre o não cumprimento do Plano Nacional de Educação.

*The Brazilian GAW (Global Action Week for Education) is an initiative carried out simultaneously in more than 100 countries, since 2003, with the objective of involving civil society in political advocacy actions in favor of the right to education. Launched by the CGE (Global Campaign for Education), the Week exerts pressure on governments to comply with international agreements in the area, previously the Education for All Program (Unesco, 2000) and, now, the commitments of the Education 2030 Framework for Action (Unesco, 2015). From 2003 to 2022, the Week has mobilized more than 90 million people worldwide, with around 2 million people in Brazil alone. It is the biggest mobilization activity of civil society for the human right to education, with the objective of stimulating political formation. This year, **more than 40,000 people participated throughout Brazil**, debating the advances and setbacks in Brazilian education, mainly on the non-compliance with the National Education Plan.*

Balanço do PNE

PNE Audit document

Como acontece todos os anos, a SAM 2023 promoveu o **lançamento anual do balanço das metas do PNE** realizado pela Campanha Nacional pelo Direito à Educação, com a consultoria de Fernando Rufino. Este ano o evento aconteceu em sessão no Plenário do Senado Federal em que o balanço foi apresentado pela Coordenadora Geral da Campanha, Andressa Pellanda e por Daniel Cara, professor da USP e integrante do Comitê Diretivo da Campanha. Neste ano, pela segunda vez, foi publicado o balanço com dados desagregados por raça/etnia, sexo, região, UFs, localidade, e níveis socioeconômicos.

*As it happens every year, GAWE 2023 promoted the **annual launch of the balance of PNE goals** carried out by the Brazilian Campaign for the Right to Education, with the consultancy of Fernando Rufino. This year, the event took place in a plenary session of the Federal Senate, in which the balance was presented by the general coordinator of the Campaign, Andressa Pellanda, and by Daniel Cara, a professor at USP and member of the Steering Committee of the Campaign. This year, for the second time, the balance sheet was published with data disaggregated by race/ethnicity, sex, region, FU, locality, and socioeconomic levels.*



4.

INCIDÊNCIA NA IMPRENSA, COMUNICAÇÃO E MÍDIAS SOCIAIS

IMPACT ON THE PRESS, COMMUNICATION AND SOCIAL MEDIA

A Campanha Nacional pelo Direito à Educação destaca-se ano a ano por sua presença constante nas mídias sociais e veículos de comunicação. Sendo uma fonte de consulta importante dos jornalistas da área de educação e também do público em geral. Entre janeiro e dezembro de 2023, foram **505 citações diretas ou indiretas do nome da Campanha Nacional pelo Direito à Educação e/ou seus coordenadores e representantes de Comitês Regionais** – tendo tido, portanto, inserção mais do que diária na imprensa nacional.

*The Brazilian Campaign for the Right to Education stands out year by year for its constant presence in social media and general media. Being an important source of consultation for journalists in the field of education and also for the general public. Between January and December 2023, there were **505 direct or indirect citations of the name of the Brazilian Campaign for the Right to Education and/or its coordinators and representatives of Regional Committees** – having, therefore, more than daily insertion in the national press.*

No período de janeiro a dezembro de 2023, as principais métricas da Campanha nas redes sociais foram as seguintes:

From January to December 2023, the Campaign's key metrics on social media were as follows:

- **Facebook**

Acessos: 193.984 impressões

Engajamento (interações): 5.645

Access: 193.984 impressions

Engagement (interactions): 5,645

- **Instagram**

Seguidores total: 12.821
Novos seguidores no período: 3.649
Impressões: 679.344
Alcance: 480.718
Engajamento (interações): 60.436

*Total followers: 12,821
New followers in the period: 3,649
Impressions: 679,344
Range: 480,718
Engagement (interactions): 60,436*

- **Twitter**

Impressões: 782.902
Retweets: 5.117

*Impressions: 782,902
Retweets: 5,117*

- **YouTube**

Visualizações: 681.462
Inscritos (total): 15.900
Novos inscritos: 1.429

*Views: 681,462
Subscribers (total): 15,900
New subscribers: 1,429*

Entre janeiro e dezembro de 2023 foram 111.521 visitantes únicos em nosso site, com um total de 257.840 mil visualizações.

Between January and December 2023, there were 111,521 unique visitors on our website, with a total of 257,840 thousand views.

Entre janeiro e dezembro de 2023, foram **mais de 681.462 visualizações no total, no YouTube**. No YouTube, ganhamos **1.429 novos inscritos** no ano, **somando hoje 15.900 inscritos**. [Todas as lives podem ser encontradas aqui](#).

*Between January and December 2023, we reached **more than 681 thousand views in total, on YouTube**. On YouTube, we gained **1,429 new subscribers**, **totaling 15,900 today**. [All lives can be found here](#).*

Em abril de 2021, lançamos o podcast da Campanha Nacional pelo Direito à Educação em parceria com o podcast internacional FreshEd. Chamado [Eduquê](#), **o podcast já teve 35 episódios (teasers incluídos), com 5.502 audições no total no SoundCloud e 50.353 acessos na página de podcast no site da Campanha**.

*In April 2021, we launched the Brazilian Campaign for the Right to Education podcast, [Eduquê](#), in partnership with the international podcast FreshEd. The **podcast has aired 35 episodes (teasers included) so far, with a total of 5,502 listens on SoundCloud and 50,353 views on the podcast page on the Campaign website**.*

Em julho aconteceu o lançamento do podcast [\(IN\)visibilizadas](#), no âmbito do projeto Infâncias e Adolescências Invisibilizadas. O podcast se propõe a ser uma conversa ampla e geral sobre o tema de cada um dos cadernos produzidos. Em cada episódio há contribuição de um/a jovem relacionado/a a cada caderno e um comentário trazendo a posição política e institucional da Campanha, na voz de sua Coordenadora Geral, Andressa Pellanda.

In July, the [\(IN\)visibilizadas](#) podcast was launched, as part of the Invisibilized Childhood and Adolescence project. The podcast is intended to be a broad and general conversation about the topic of each of the produced books. In each episode there is a contribution from a young person related to each book and a commentary bringing the political and institutional position of the Campaign, in the voice of its general coordinator, Andressa Pellanda.



5.

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: FORTALECIMENTO E FORMAÇÃO

INSTITUTIONAL DEVELOPMENT: STRENGTHENING AND TRAINING

Encontro Nacional da Campanha Nacional pelo Direito à Educação

National Meeting of the Brazilian Campaign for the Right to Education

A Campanha Nacional pelo Direito à Educação realizou, entre 17 e 19 de outubro, seu 11º Encontro Nacional “Desafios e oportunidades para o direito à educação no Brasil: Rumo ao novo PNE! Sem retrocessos e com ousadia!”, em Salvador (BA). O evento teve apoio da União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação (Uncme-BA), entidade que integra o Comitê Diretivo da Campanha desde a sua fundação, e da Secretaria da Educação do Estado da Bahia.

The Brazilian Campaign for the Right to Education held its 11th National Meeting, “Challenges and Opportunities for the Right to Education in Brazil: Towards the New National Education Plan! Without setbacks and boldly!” in Salvador (BA) from October 17 to 19. The event received support from the National Union of Municipal Education Councils (Uncme-BA), an entity that has been part of the Campaign’s Steering Committee since its inception, and the State Secretariat of Education of Bahia.

Eventos de advocacy local e de articulação dos Comitês Regionais

Local advocacy and Regional Committee articulation events

Comitê Alagoas (AL): O Comitê Alagoas (AL) a partir do Sindicato dos Professores de Alagoas (Sintead) participou das mobilizações pela revogação do Novo Ensino Médio, em março, no âmbito da primeira manifestação nacional dos estudantes, movimentos sociais e trabalhadores da educação.

The Alagoas Committee (AL) along with the Union of Teachers of Alagoas (Sintead) participated in the mobilizations for the repeal of the new High School model, in March, within the scope of the first national demonstration of students, social movements and education workers.

Comitê Amapá (AP): Em 10 de agosto, Antônia Andrade, coordenadora do Comitê Amapá da Campanha Nacional pelo Direito à Educação, participou da mesa de abertura do evento [Puxirum da Educação: todas as vozes no planejamento participativo](#), realizado em Macapá. O governador do Amapá assinou nossa Carta Compromisso pelo Direito à Educação nas Eleições de 2022 e a gestão está dando sequência ao compromisso.

On August 10th, Antônia Andrade, coordinator of the Amapá Committee of the Brazilian Campaign for the Right to Education, took part in the opening panel of the “[Puxirum da Educação: All Voices in Participatory Planning](#)” event held in Macapá. The governor of Amapá signed our Commitment Letter for the Right to Education in the 2022 elections, and the administration is following through on the commitment.

Comitê Amazonas (AM): No âmbito das manifestações pela revogação do novo Ensino Médio (NEM), o **Comitê Amazonas (AM)** participou da agenda de incidência nacional e estadual e os membros do comitê participaram dos debates sobre NEM através de webinários.

Within the scope of demonstrations for the repeal of the new High School (NEM) model, the Amazonas Committee (AM) participated in the national and state advocacy agenda and committee members participated in debates on NEM through webinars.

Comitê Bahia (BA): Em junho, Andressa Pellanda, Coordenadora Geral da Campanha, e Daniel Cara, membro do Comitê Diretivo da Campanha, participaram do Encontro Estadual da UNCME Bahia que teve como tema as relações interinstitucionais colaborativas necessárias à construção e efetivação da rede de proteção à garantia do direito à educação de qualidade: atenção aos direitos humanos, à diversidade e à inclusão, na perspectiva do regime de colaboração.

In June, Andressa Pellanda, general coordinator of the Campaign, and Daniel Cara, member of the Campaign’s Steering Committee, participated in the State Meeting of UNCME Bahia, which had as its theme the collaborative inter-institutional relations necessary for the construction and implementation of the protection network to guarantee the right to education of quality: attention to human rights, diversity and inclusion, from the perspective of the collaboration regime.

Comitê Ceará (CE): Em junho, o **Comitê Ceará** da Campanha participou de seminário sobre o novo Ensino Médio no Fórum Estadual de Educação do Ceará, com apresentação sobre o Ensino Médio que queremos.

In June, the Ceará Campaign Committee participated in a seminar on the new Secondary Education at the Ceará State Education Forum, with a presentation on the Secondary Education we want.

Comitê Distrito Federal (DF): Em fevereiro de 2023, o **Comitê do Distrito Federal (DF)** participou de reunião com professores temporários e das escolas militarizadas. A reunião aconteceu na Câmara Legislativa do Distrito Federal e foi um importante espaço de aproximação e de escuta da realidade das escolas militarizadas, bem como da situação precária e de fragilidade trabalhista a que os professores temporários do Distrito Federal são submetidos. A reunião foi importante, também, para o acompanhamento da agenda de trabalho dos deputados, que são assinantes da Carta Compromisso pelo Direito à Educação, construída pela Campanha com a Rede Malala.

In February 2023, the Federal District Committee (DF) participated in a meeting with temporary teachers and teachers from militarized schools. The meeting took place in the Legislative Chamber of the Federal District and was an important space for approaching and listening to the reality of militarized schools, as well as the precarious situation and labor fragility to which temporary teachers in the Federal District are subjected. The meeting was also important for monitoring the work agenda of the deputies, who are subscribers to the Commitment Letter for the Right to Education, created by the Campaign with Rede Malala.

Comitê Espírito Santo (ES): Em abril, o Centro de Educação, em parceria com o **Comitê Capixaba** da Campanha Nacional pelo Direito à Educação, produziu um grupo de debates acerca do Termo de Ajustamento de Gestão do Tribunal de Contas com os Municípios do Estado do Espírito Santo e seus prejuízos para a Educação. O Comitê também participou de manifestações públicas sobre o tema.

In April, the Education Center, in partnership with the Capixaba Committee of the Brazilian Campaign for the Right to Education, produced a group of debates about the Management Adjustment Term of the Court of Auditors with the Municipalities of the State of Espírito Santo and its damage to Education. The Committee also participated in public demonstrations on the subject.

Em abril, o **Comitê Capixaba** da Campanha Nacional pelo Direito à Educação também esteve presente nas manifestações de rua pela revogação do novo Ensino Médio e pela valorização da carreira dos professores no Espírito Santo. Em maio, o Comitê capixaba também promoveu [debate sobre a reforma do ensino médio](#), realizado pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

In April, the Capixaba Committee of the Brazilian Campaign for the Right to Education was also present in the street demonstrations for the repeal of the new Secondary School model and for valuing the career of teachers in Espírito Santo. In May, the capixaba Committee also promoted a [debate on the reform of secondary education](#), held by the Federal University of Espírito Santo (UFES).

Comitê Goiás (GO): O Comitê GO participou das duas manifestações pela revogação do novo Ensino Médio no município de Goiânia, que ocorreram em março e abril, de acordo com o calendário de mobilização nacional.

The GO Committee participated in the two manifestations for the revocation of the new Secondary School model in the municipality of Goiânia, which took place in March and April, according to the national mobilization calendar.

Comitê Maranhão (MA): Em maio, o Comitê Maranhense da Campanha Nacional pelo Direito à Educação promoveu evento temático online para apresentar dados e debater o tema da saúde nas escolas públicas de São Luís, capital do Maranhão.

In May, the Maranhão Committee of the Brazilian Campaign for the Right to Education promoted a online thematic event to present data and discuss the issue of health in public schools in São Luís, capital of Maranhão.

O Comitê MA promoveu o [Pacto em Defesa do Monitoramento e Cumprimento do Terceiro Plano Decenal Da Educação No Maranhão](#). Entre outras coisas, o documento pede a implementação, o acompanhamento e o monitoramento dos Planos Municipais de Educação sejam compromissos fundamentais dos Municípios com participação ativa dos Conselhos Municipais de Educação e Fóruns Municipais de Educação.

The MA Committee promoted the [Pact in Defense of Monitoring and Compliance with the Third Ten-Year Education Plan in Maranhão](#). Among other things, the document calls for the implementation, monitoring, and oversight of Municipal Education Plans to be fundamental commitments of municipalities with active participation from Municipal Education Councils and Municipal Education Forums.

Comitê Mato Grosso (MT): Em janeiro, o **Comitê Mato Grosso** da Campanha publicou [nota pública](#) em apoio aos professores e estudantes da Escola Estadual Adalgisa de Barros, de Várzea Grande (MT), contra o projeto de militarização da unidade imposto pelo Governo do Estado de Mato Grosso.

In January, the Mato Grosso Campaign Committee published a [public note](#) in support of teachers and students at the Adalgisa de Barros State School, in Várzea Grande (MT), against the project to militarize the unit imposed by the Government of the State of Mato Grosso.

Em maio, o **Comitê Mato Grosso** da Campanha participou de audiência pública na Câmara Legislativa do Mato Grosso para debater o novo Ensino Médio e discutir possibilidades para sua revogação.

In May, the Mato Grosso da Campanha Committee participated in a public hearing in the Legislative Chamber of Mato Grosso to debate the new High School model and discuss possibilities for its repeal.

Comitê Mato Grosso do Sul (MS): Em relação à participação do **Comitê MS** nas manifestações contra a reforma do novo Ensino Médio, a coordenadora do Comitê Mariete Felix concedeu [entrevista](#) à mídia local, apresentando a visão do Comitê e da Campanha acerca da Reforma e da luta pela sua revogação.

Regarding the participation of the MS Committee in the demonstrations against the reform of the new High School model, the coordinator of the Committee Mariete Felix gave an [interview](#) to the local media, presenting the vision of the Committee and the Campaign about the Reform and the fight for its repeal.

Comitê Paraíba (PB): No âmbito das manifestações pela revogação do novo Ensino Médio (NEM), os membros do **Comitê Paraíba (PB)** participaram da agenda de incidência nacional e estadual de discussões sobre NEM em audiências públicas.

Within the scope of demonstrations for the repeal of the new High School model (NEM), members of the Paraíba Committee (PB) participated in the national and state advocacy agenda of discussions on NEM in public hearings.

Comitê Pernambuco (PE): Em julho, o **Comitê Pernambuco**, o Centro de Cultura Luiz Freire, o Centro das Mulheres do Cabo e o Centro de Assessoria e Apoio aos Trabalhadores e Instituições Não Governamentais Alternativas - CAATINGA,

lançaram o [Projeto Escolas Seguras e Acolhedoras para Meninas e Jovens Mulheres de Pernambuco](#).

In July, the Pernambuco Committee, the Luiz Freire Cultural Center, the Women's Center of Cabo, and the Center for Advisory and Support to Non-Governmental Workers and Alternative Institutions (CAATINGA) launched the ["Safe and Welcoming Schools for Girls and Young Women in Pernambuco"](#) Project.

Em setembro, integrantes do **Comitê Pernambucano** da Campanha Nacional pelo Direito à Educação participaram na Assembleia Legislativa de Pernambuco do terceiro encontro temático do Plano Plurianual – PPA Participativo com o tema da educação, promovido pela comissão de Cidadania, Direitos Humanos e Participativo Popular que tem a Deputada Estadual Dani Portela como presidenta.

In September, members of the Pernambuco Committee of the Brazilian Campaign for the Right to Education participated in the State Legislative Assembly of Pernambuco in the third thematic meeting of the Participatory Multi-Year Plan (PPA) with the theme of education. This event was organized by the Commission on Citizenship, Human Rights, and Popular Participation, presided over by State Deputy Dani Portela.

Comitê Piauí (PI): O Comitê Piauí (PI) vem fazendo um processo de mobilização de recursos que resultou na aprovação de um projeto de extensão universitária denominado "Observatório da política educacional piauiense: monitoramento da ação estatal e direito à educação" através do Núcleo de Estudos, Pesquisas e Extensão em Políticas e Gestão da Educação da Universidade Federal do Piauí (NUPPEGE/UFPI).

The Piauí Committee (PI) has been carrying out a resource mobilization process that resulted in the approval of a university extension project called "Observatory of Piauí educational policy: monitoring state action and the right to education" through the Nucleus of Studies, Research and Extension in Education Policies and Management at the Federal University of Piauí (NUPPEGE/UFPI).

Comitê Rio de Janeiro (RJ): Celebrando o Novembro Negro 2023 o Comitê RJ promoveu na Secretaria de Combate à Discriminação Racial e dos Povos Originários (Sepe-RJ) o evento "A Conae e a educação antirracista negra e indígena, com o objetivo de debater o Plano Nacional de Educação (2024-2034), como política de Estado para a garantia da educação como direito humano, justiça social e desenvolvimento sustentável, fazendo o recorte para uma educação negra, indígena e quilombola, tratando sobre o racismo e discriminação que atravessam o Estado

brasileiro nas suas diversas formas de desigualdade e exclusão no âmbito educacional, que impactam negativamente negros, indígenas e quilombolas. Na plenária, foram aprovadas as propostas levadas para etapa estadual da Conae no RJ.

Celebrating Black November 2023, the RJ Committee organized the event “The Conae and Black and Indigenous Antiracist Education” at the Secretariat for Combating Racial Discrimination and Indigenous Peoples (Sepe-RJ). The objective was to discuss the National Education Plan (2024-2034) as a State policy to guarantee education as a human right, social justice, and sustainable development. The focus was on Black, Indigenous, and Quilombola education, addressing racism and discrimination prevalent in the Brazilian state in various forms of inequality and exclusion in the educational sphere, negatively impacting Black, Indigenous, and Quilombola communities. During the plenary session, the proposals brought to the state stage of Conae in RJ were approved.

Comitê Rio Grande do Norte (RN): Em abril, o **Comitê Rio Grande do Norte** fez live com Tânia Dornellas, assessora de advocacy da Campanha, para discutir os problemas do novo Ensino Médio.

In April, the Rio Grande do Norte Committee went live with Tânia Dornellas, the Campaign’s advocacy advisor, to discuss the problems of the new High School model.

Comitê Rio Grande do Sul (RS): Em abril, o **Comitê Rio Grande do Sul (RS)** participou de um webinar para discutir o documento elaborado pela equipe de transição do governo federal, sobre violência nas escolas.

In April, the Rio Grande do Sul Committee (RS) participated in a webinar to discuss the document prepared by the transition team of the federal government, on violence in schools.

Comitê Santa Catarina (SC): Em maio, o **Comitê de Santa Catarina** da Campanha participou de audiência pública na Assembleia Legislativa do estado durante apresentação do monitoramento e avaliação das metas e estratégias do Plano Estadual de Santa Catarina.

In May, the Campaign’s Santa Catarina Committee participated in a public hearing at the state’s Legislative Assembly during the presentation of the monitoring and evaluation of the goals and strategies of the State Education Plan of Santa Catarina.

Comitê São Paulo (SP): Em agosto, o Comitê São Paulo da Campanha publicou [Nota Pública](#) em que critica a não adesão do governo do estado ao Programa Nacional de Livros Didáticos (PNLD) e exige a revogação da portaria que prevê que gestores escolares deverão vigiar docentes em atividades pedagógicas. A [Nota](#) afirma que, “ao abrir mão do recebimento de cerca de 10 milhões de reais em livros didáticos físicos a partir do próximo ano, o governo de São Paulo negligencia o direito constitucional dos estudantes de escolas públicas estaduais. A educação estadual deve estar alinhada ao Plano Nacional de Educação e não ser sujeita à visão unilateral de um ente federativo.”

In August, the São Paulo Campaign Committee published a [Public Note](#) in which it criticizes the state government's non-adherence to the National Textbook Program (PNLD) and demands the revocation of the decree that mandates school administrators to monitor teachers during pedagogical activities. The [Note](#) asserts that “by forgoing the receipt of approximately 10 million reais’ worth of physical textbooks from next year, the government of São Paulo neglects the constitutional right of students in state public schools. State education should be aligned with the National Education Plan and not subject to the unilateral perspective of a federative entity.”

Este é apenas um resumo executivo.

This is an executive summary only.



RESUMO FINANCEIRO 2023
2023 FINANCIAL SUMMARY

INSTITUTO CAMPANHA

RECEITAS X DESPESAS 2023

RECEITA OPERACIONAL	Valor	%
Financiadores	2.128.509	97,3%
Doações PF/PJ	47.685	2,2%
Receitas próprias com prestação de serviços	5.386	0,2%
Recuperação de despesas	6.374	0,3%
Total	2.187.954	

DESPESAS OPERACIONAIS	Valor	%
Despesas administrativas e gerais	216.029	10%
Despesas técnicas	577.010	26%
Despesas com serviços PJ/PF	1.415.302	64%
Total	2.208.341	

Resultado operacional	Valor
Receitas financeiras	68.326
Despesas financeiras	- 34.632
Total	33.694

Superavit: R\$ 13.307

Patrimônio social: R\$ 266.591

FINANCIADORES



IBIRAPITANGA

MALALA
FUND



PARCEIROS EM PROJETOS

coletivxs

